



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

4<sup>e</sup> année du PRIMAIRE

Année scolaire 2024-2025

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	La première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera disponible en format électronique le 11 octobre 2024 sur Mozaïk Portail-parents
Premier bulletin	Le bulletin sera disponible le 18 novembre 2024. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 8 novembre 2024 et comptera pour 20% du résultat final de l'année. Une rencontre suivra avec le titulaire de votre enfant.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible le 14 mars 2025. Ce bulletin couvrira la période du 9 novembre 2024 au 28 février 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3e étape : le troisième bulletin sera disponible le 10 juillet 2025. Il couvrira la période du 01 mars au 23 juin 2025 et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> : au 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

**En 4<sup>e</sup> année, pour les compétences Écrire et lire, les épreuves obligatoires du ministère compteront pour 10% du RÉSULTAT FINAL.**

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Disciplines  Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Notes au bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%  17 novembre	2 <sup>e</sup> 20%  15 mars	3 <sup>e</sup> 60%  3 juillet
Français – 4e année – Liste des moyens utilisés aux étapes suivantes : Ire 2e 3e				
Lire 50 %	<u>Tout au long de l'année :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines <input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/></li><li>Entretiens de lecture <input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/></li><li>Appréciations d'œuvres littéraires <input type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/></li></ul> <p>4<sup>e</sup> année : épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final.</p>	X  X	X  X	X  X
Écrire 30 %	<u>Tout au long de l'année :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication <input type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/></li></ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>4e : épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final</li></ul>		X	X
Communiquer oralement  20 %	<u>Tout au long de l'année :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Discussions <input type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/></li><li>Présentations, exposés <input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/></li><li>Autres échanges formels ou informels <input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/></li></ul>	X  X	X  X	X  X

## Mathématique – 4e année – Liste des moyens utilisés aux étapes suivantes : 1re 2e 3e

<b>Résoudre une situation problème</b> <b>30 %</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations problèmes en mathématique SAE <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></li> <li>Carnet de traces de situations problèmes mathématiques <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></li> </ul>		<b>X</b> <b>X</b>	<b>X</b> <b>X</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> <b>70 %</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></li> <li>Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></li> </ul>	<b>X</b> <b>X</b>	<b>X</b> <b>X</b>	<b>X</b> <b>X</b>
<b>Anglais</b>				
<b>Mobiliser sa compréhension de textes entendus</b> <b>35 %</b>	<u>Tout au long de l'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></li> <li>Tâches écrites de réinvestissement <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></li> <li>Grilles d'observation <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></li> </ul> <u>En fin d'année (mai, juin) :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>4<sup>e</sup> année : prototype du MEES</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b> <b>X</b> <b>X</b>
<b>Communiquer oralement en anglais</b> <b>50%</b>	<u>Tout au long de l'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></li> <li>Utilisation du langage fonctionnel <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></li> <li>Échanges entre élèves ou élèves/enseignant <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></li> </ul> <u>En fin d'année (mai, juin) :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>4<sup>e</sup> année : prototype du MEES</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b> <b>X</b> <b>X</b>	<b>X</b> <b>X</b> <b>X</b>
<b>Écrire des textes</b> <b>15 %</b>	<u>Tout au long de l'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></li> <li>Écrire une courte histoire <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></li> <li>Descriptions d'un objet, d'un lieu, d'une personne <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></li> </ul> <u>En fin d'année (mai, juin) :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>4<sup>e</sup> année : prototype du MEES</li> </ul>		<b>X</b> <b>X</b> <b>X</b>	<b>X</b> <b>X</b> <b>X</b>

Science et technologie					
100 %		Explorer le monde de la science et de la technologie : <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles <input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/></li> <li>Démarche expérimentale : journal de bord <input type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/></li> </ul>	X	X X	X X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
100 %		Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société : <ul style="list-style-type: none"> <li>Descriptions de l'organisation d'une société et du territoire <input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/></li> <li>Cartes et lignes du temps utilisées en contexte <input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/></li> <li>Tableaux de comparaison <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/></li> <li>Questionnaires <input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/></li> </ul>	X X X	X X X	X X X
Culture et citoyenneté québécoise					
100 %		<b>Examiner des réalités culturelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches de vérification de connaissances <input type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/></li> <li>Projets et activités <input type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/></li> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme <input type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/></li> </ul>		X X X	X X X
Arts plastiques – 4 <sup>e</sup> année – Liste des moyens utilisés aux étapes suivantes : 1 <sup>re</sup> 2 <sup>e</sup> 3 <sup>e</sup>					
100 %	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créations <input checked="" type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/></li> </ul>	X		X
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descriptions <input type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/></li> <li>Questionnaires pour l'appréciation <input type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/></li> </ul>		X X	X X
Musique					
100 %	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation <input checked="" type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/></li> <li>Évaluation écrite en équipe et individuel <input checked="" type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/></li> </ul>	X X		X X

	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Écoute et discussion en grand et petit groupe <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></li> <li>Questionnaires sur l'écoute en groupe et individuel <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></li> </ul>		X	X
<b>Éducation physique et à la santé</b>					
100%	<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> étapes 1, 2 et 3		X	X	X
	• Fiches de planification <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		X	X	X
	• Grilles d'observation <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		X	X	X
	• Questions réflexives <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		X	X	X
	• Tests, contrôles, épreuves <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		X	X	X
	<b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> étapes 1, 2 et 3		X	X	X
	• Fiches de préparation du plan d'action <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		X	X	X
	• Grilles d'observation <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		X	X	X
	• Questions réflexives <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>				
	<b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> étapes 1, 2 et 3				X
	• Plan d'habitudes de vie <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		X	X	X
	• Grilles d'observation <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>				X
	• Questions réflexives sur le mode de vie sain et actif <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>				X
	• Tests, épreuves <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		X	X	X

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

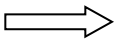
En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

## COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences. Pour connaître ce barème, veuillez-vous référer au portfolio de votre enfant.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
<b>Choix de l'équipe-école :</b> 	<ul style="list-style-type: none"><li>• Exercer son jugement critique</li><li>• <b>Organiser son travail</b></li><li>• Savoir communiquer</li><li>• Travailler en équipe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Exercer son jugement critique</li><li>• <b>Organiser son travail</b></li><li>• Savoir communiquer</li><li>• Travailler en équipe</li></ul>

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Vicky Bouchard,  
Directrice de l'école de l'Aquarelle

## POUR PASSER DU JUGEMENT AUX POURCENTAGES

Jugement sur les compétences Au bulletin : l'état de développement des compétences													
	L'élève dépasse les attentes fixées			L'élève satisfait à l'ensemble des attentes fixées			L'élève satisfait de façon acceptable ou minimale aux attentes fixées			L'élève est en deçà des attentes fixées			L'élève est nettement en deçà des attentes fixées
Jugement de l'enseignant	A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E*
Correspondance automatique en notes	100	95	90	85	80	75	70	65	**60	55	50	45	40*

\*Une note de E représente un résultat entre 0 et 40%.

\*\* Le seuil de réussite se situe à la note de 60 %.