



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

6^e année du PRIMAIRE

Année scolaire 2025-2026

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	La première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera disponible en format électronique le 15 octobre 2025 sur Mozaïk Portail-parents
Premier bulletin	Le bulletin sera disponible le 18 novembre 2025. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 7 novembre 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année. Une rencontre suivra avec le titulaire de votre enfant.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible le 13 mars 2026. Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre 2025 au 27 février 2026 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3 ^e étape : le troisième bulletin sera disponible le 30 juin 2026. Il couvrira la période du 9 mars 2025 au 23 juin 2026 et comptera pour 60% du résultat final de l'année. Résultat final : au 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

En 6^e année, pour les compétences Lire, Écrire, Raisonne et Résoudre, l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 20% du RÉSULTAT FINAL.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Disciplines Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Notes au bulletin		
		1 ^{er} 20% 18 novembre	2 ^e 20% 13 mars	3 ^e 60% 03 juillet
FRANÇAIS – 6E ANNÉE – LISTE DES MOYENS UTILISÉS AUX ÉTAPES SUIVANTES : IRE 2E 3E				
Lire (40 %) <u>3^e cycle</u>	<p><u>Tout au long de l'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines • Carnet de lecture à remplir tout au long de la lecture de romans • Appréciations d'œuvres littéraires <p><u>En fin d'année :</u> 6e année : épreuves obligatoires du MEQ valant 20% du résultat final, en juin 2026</p>	X	X	X
Français Écrire (40 %) <u>3^e cycle</u>	<p><u>Tout au long de l'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rédaction de textes pour répondre à divers besoins de communication (lettres, récits, affiches) • Appréciations d'œuvres littéraires • Dictées/évaluations de grammaire <p><u>En fin d'année :</u> 6e année : épreuve obligatoire du MEQ valant 20% du résultat final, en juin 2026</p>		X	X
Français Communiquer oralement 20 %	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Débats • Présentations 	X	X	X

MATHÉMATIQUE – 6E ANNÉE – LISTE DES MOYENS UTILISÉS AUX ÉTAPES SUIVANTES : IRE 2E 3E

Résoudre une situation problème 30 %	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Situations problèmes en mathématiques SAE • Carnet de traces de situations problèmes mathématiques <p><u>En fin d'année :</u></p> <p>6e année : épreuve obligatoire du MEQ valant 20% du résultat final, en juin 2026</p>		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70 %	<p><u>Tout au long de l'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises • Tâches de vérification de la maîtrise de concepts et processus sur notions apprises <p><u>En fin d'année :</u></p> <p>6e année : épreuve obligatoire du MEQ valant 20% du résultat final, en juin 2026</p>		X	X

ANGLAIS

Communiquer oralement en anglais (45 %) <u>3e cycle 45%</u>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> • Discussions en petits groupes <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 		X	X	X
Anglais Comprendre des textes lus et entendus 35 %	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit (travaux) <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> • Tâches écrites de réinvestissement <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> • Grilles d'observation <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 		X	X	X
Anglais Écrire des textes (20 %) <u>3e cycle 20%</u>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> • Tâches écrites de réinvestissement <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> • Courts textes <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 		X	X	X

SCIENCE ET TECHNOLOGIE

100 %	<ul style="list-style-type: none"> Problèmes à résoudre découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles Investigation scientifique : recherches, résolutions de problèmes 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ - 6E ANNÉE – LISTE DES MOYENS UTILISÉS AUX 3 ÉTAPES

100 %	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires sur l'organisation d'une société et du territoire à l'aide de cartes, de lignes du temps (utilisées en contexte) et de tableaux de comparaison. 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Culture et citoyenneté québécoise

100 %	<p>Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles.</p> <ul style="list-style-type: none"> Discussions, débats, réflexions écrites Ateliers et conférences d'intervenants ciblés 		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

ARTS PLASTIQUES

100 %	70 %	<p>Réaliser des créations plastiques personnelles ET des créations médiatiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> Réalisation d'oeuvres 		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	30 %	<p>Apprécier des œuvres d'art :</p> <ul style="list-style-type: none"> Descriptions à l'aide du langage plastique Questionnaires pour l'appréciation 		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

MUSIQUE

100 %	70 %	<p>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales :</p> <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation 		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

		<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation écrite en équipe et individuel 	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>			
30 %		Apprécier des œuvres musicales : <ul style="list-style-type: none"> • Écoute et discussion en grand et petit groupe • Questionnaires sur l'écoute en groupe et individuel 	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ

100 %	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1, 2 et 3					
	<ul style="list-style-type: none"> • Fiches de planification 	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation 	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Questions réflexives 	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Tests, contrôles, épreuves 	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1, 2 et 3					
	<ul style="list-style-type: none"> • Fiches de préparation du plan d'action 	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation 	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Questions réflexives 	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Adopter un mode de vie sain et actif : étapes 1, 2 et 3					
	<ul style="list-style-type: none"> • Plan d'habitudes de vie 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation 	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Questions réflexives sur le mode de vie sain et actif 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Tests, épreuves 	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

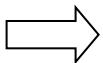
En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences. Pour connaître ce barème, veuillez vous référer à la dernière page de ce document.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
<u>Choix de l'équipe-école :</u> 	<ul style="list-style-type: none">• Exercer son jugement critique• <u>Organiser son travail</u>• Savoir communiquer• Travailler en équipe	<ul style="list-style-type: none">• Exercer son jugement critique• <u>Organiser son travail</u>• Savoir communiquer• Travailler en équipe

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Vicky Bouchard,
Directrice de l'école de l'Aquarelle

POUR PASSER DU JUGEMENT AUX POURCENTAGES

Jugement sur les compétences
Au bulletin : l'état de développement des compétences

	'élève dépasse les attentes fixées			L'élève satisfait à l'ensemble des attentes fixées			L'élève satisfait de façon acceptable ou minimale aux attentes fixées			L'élève est en deçà des attentes fixées			L'élève est nettement en deçà des attentes fixées
Jugement de l'enseignant	A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E*
Correspondance automatique en notes	100	95	90	85	80	75	70	65	**60	55	50	45	40*

* Une note de E représente un résultat entre 0 et 40%.

** Le seuil de réussite se situe à la note de 60 %.