

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

5^e année du PRIMAIRE

Année scolaire 2025-2026

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

| Communications officielles de l'année | |
|---------------------------------------|---|
| Première communication écrite | La première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera disponible en format électronique le <u>15 octobre 2025</u> sur Portail Parents. |
| Premier bulletin | Le bulletin sera disponible le <u>18 novembre 2025</u> . Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 7 novembre 2025 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Une rencontre suivra avec le titulaire de votre enfant. |
| Deuxième bulletin | Le deuxième bulletin sera disponible le <u>13 mars 2026</u> . Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre 2025 au 27 février 2026 et comptera pour 20% du résultat final de l'année. |
| Troisième bulletin | Note de la 3^e étape : le troisième bulletin sera disponible le <u>30 juin 2026</u> . Il couvrira la période du 9 mars au 23 juin 2026 et comptera pour 60% du résultat final de l'année. Résultat final : au 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. |

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

| Disciplines Compétences (Libellé du bulletin) | Nature de l'évaluation | Notes au bulletin | | |
|---|--|--|--|--|
| | | 1 ^{er} 20% 18 novembre | 2 ^e 20% 13 mars | 3 ^e 60% 30 juin |
| FRANÇAIS – 5^E ANNÉE – LISTE DES MOYENS UTILISÉS AUX ÉTAPES SUIVANTES : 1^{RE} 2^E 3^E | | | | |
| Lire (40%) <u>3^e cycle</u> | <u>Tout au long de l'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> • Évaluations (mensuelles – étape) <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| Français Écrire (40%) <u>3^e cycle</u> | <u>Tout au long de l'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Rédaction de phrases ou de textes <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> • Évaluations (mensuelles – étape) <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| Communiquer oralement 20 % | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Discussions <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> • Présentations <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |

| MATHÉMATIQUE – 5E ANNÉE – LISTE DES MOYENS UTILISÉS AUX ÉTAPES SUIVANTES : IRE 2E 3E | | | | | |
|---|---|----------|----------|----------|----------|
| Résoudre une situation problème 30% | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Situations problèmes en mathématiques SAE <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | X | X | |
| Utiliser un raisonnement mathématique 70% | <u>Tout au long de l'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Évaluations (mensuelles et étape) Situations d'application et de validation <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | X | X | X | X |
| ANGLAIS | | | | | |
| Communiquer oralement en anglais (45%) 3e cycle 45% | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation Tâches de réinvestissement <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | X | X | X | X |
| Anglais Comprendre des textes lus et entendus 35% | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit (travaux) Tâches écrites de réinvestissement Grilles d'observation <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | X | | | X |
| Anglais Écrire des textes (20%) 3e cycle 20% | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation Tâches écrites de réinvestissement Courts textes <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | X | X | X |
| SCIENCE ET TECHNOLOGIE | | | | | |
| 100% | <ul style="list-style-type: none"> Projets à résoudre (tâches complexes) découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace Évaluations <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | X | X | X | X |
| GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ | | | | | |
| 100% | <ul style="list-style-type: none"> Évaluations <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | X | X | X | X |

CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE

| | | | | | | |
|------|--|----------------------------------|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 100% | | <u>Tout au long de l'année :</u> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | • Discussions | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | • Causeries | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

ARTS PLASTIQUES – 5E ANNÉE – LISTE DES MOYENS UTILISÉS AUX ÉTAPES SUIVANTES : IRE 2E 3E

| | | | | | | |
|------|-----|---|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 100% | 70% | Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | • Créations | | | | |
| | 30% | Apprécier des œuvres d'art : | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | • Questionnaires pour l'appréciation | | | | |

MUSIQUE

| | | | | | | |
|------|-----|--|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 100% | 70% | Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales : | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | • Grilles d'observation | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | • Évaluation écrite en équipe et individuel | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | 30% | Apprécier des œuvres musicales : | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | • Écoute et discussion en grand et petit groupe | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ

| | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|-------------------------------------|
| 100% | | Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1, 2 et 3 | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | • Fiches de planification | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | • Grilles d'observation | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | • Questions réflexives | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | • Tests, contrôles, épreuves | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1, 2 et 3 | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | • Fiches de préparation du plan d'action | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | • Grilles d'observation | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | • Questions réflexives | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | Adopter un mode de vie sain et actif : étapes 1, 2 et 3 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | • Plan d'habitudes de vie | | | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | • Grilles d'observation | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | • Questions réflexives sur le mode de vie sain et actif | | | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | • Tests, épreuves | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

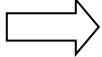
En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences. Pour connaître ce barème, veuillez-vous référer [au tableau de la page suivante](#).

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

| COMPÉTENCES | ÉTAPE 1 | ÉTAPE 3 |
|--|--|--|
| <u>Choix de l'équipe-école :</u>  | <ul style="list-style-type: none">• Exercer son jugement critique• Organiser son travail• Savoir communiquer• Travailler en équipe | <ul style="list-style-type: none">• Exercer son jugement critique• Organiser son travail• Savoir communiquer• Travailler en équipe |

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Vicky Bouchard,
Directrice de l'école de l'Aquarelle

École de l'Aquarelle

50, rue Michel, Mont-Saint-Hilaire
(Québec) J3H 3R3 (450) 467-0971

Pour passer du jugement aux pourcentages

| Jugement sur les compétences | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|----|----|--|----|----|---|----|------|---|----|----|---|
| Au bulletin : l'état de développement des compétences | | | | | | | | | | | | | |
| | L'élève dépasse les attentes fixées | | | L'élève satisfait à l'ensemble des attentes fixées | | | L'élève satisfait de façon acceptable ou minimale aux attentes fixées | | | L'élève est en deçà des attentes fixées | | | L'élève est nettement en deçà des attentes fixées |
| Jugement de l'enseignant | A+ | A | A- | B+ | B | B- | C+ | C | C- | D+ | D | D- | E* |
| Correspondance automatique en notes | 100 | 95 | 90 | 85 | 80 | 75 | 70 | 65 | **60 | 55 | 50 | 45 | 40* |

* Une note de E représente un résultat entre 0 et 40%.

** Le seuil de réussite se situe à la note de 60 %.