



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

### 2E ANNÉE DU PRIMAIRE

Année scolaire 2025-2026

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	La première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera disponible en format électronique le 15 octobre 2025 sur Mozaïk Portail-parents
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin sera disponible le 18 novembre 2025. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 7 novembre 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année. Une rencontre suivra avec le titulaire de votre enfant.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin sera disponible le 13 mars 2026. Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre 2024 au 27 février 2026 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Note de la 3e étape : le troisième bulletin sera disponible le 30 juin 2026. Il couvrira la période du 9 mars au 23 juin 2026 et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> : au 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Disciplines		Notes au bulletin
-------------	--	-------------------



Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	1 <sup>er</sup> 20% 17 novembre	2 <sup>e</sup> 20% 15 mars	3 <sup>e</sup> 60% 03 juillet
<b>FRANÇAIS – 2E ANNÉE – LISTE DES MOYENS UTILISÉS AUX ÉTAPES SUIVANTES : IRE 2E 3E</b>				
<b>Lire 50%</b>	<u>Tout au long de l'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français <input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/></li> <li>Entretiens de lecture <input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/></li> <li>Lecture à haute voix <input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/></li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuves école</li> </ul>	X X X	X X X	X X X
<b>Écrire 30%</b>	<u>Tout au long de l'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication <input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/></li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuves école</li> </ul>	X	X	X
<b>Communiquer oralement 20%</b>	<u>Tout au long de l'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions <input checked="" type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/></li> <li>Causeries <input checked="" type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/></li> <li>Présentations, exposés <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/></li> </ul>	X X X		X X X
<b>MATHÉMATIQUE – 2E ANNÉE – LISTE DES MOYENS UTILISÉS AUX ÉTAPES SUIVANTES : IRE 2E 3E</b>				
<b>Résoudre une situation problème 20%</b>	<u>Tout au long de l'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observations de l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes <input type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/></li> <li>Traces de la démarche utilisée par l'élève lors de situations problèmes mathématiques <input type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/></li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuves école</li> </ul>		X X	X X



<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b>  <b>80%</b>	<u>Tout au long de l'année :</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observations de l'élève lors d'activités de manipulation, en équipe et /ou individuellement... <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></li> </ul>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></li> </ul>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires à réponses courtes sur les notions apprises <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></li> </ul>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
	<u>En fin d'année :</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuves école</li> </ul>			

## ANGLAIS

<b>Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></li> </ul>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activités écrites très simples (personnalisation d'un court texte ou d'une image) <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></li> </ul>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>Communiquer oralement en anglais 40%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></li> </ul>		<b>x</b>	<b>x</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réactions verbales ou non-verbales aux messages <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></li> </ul>		<b>x</b>	<b>x</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tentative d'utilisation du langage connu ou appris <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></li> </ul>		<b>x</b>	<b>x</b>

## SCIENCE ET TECHNOLOGIE

<b>Aucune note</b>	Explorer le monde de la science et de la technologie : <ul style="list-style-type: none"> <li>Activités d'éveil et d'exploration du monde de la science et de la technologie</li> </ul>	<div>Ce domaine est enseigné mais non évalué</div>		
--------------------	---	--	--	--

## GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

<b>Aucune note</b>	Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société <ul style="list-style-type: none"> <li>Activités d'éveil et d'exploration du monde qui l'entoure</li> </ul>	<div>Ce domaine est enseigné mais non évalué</div>		
--------------------	---	--	--	--



## CITOYENNETÉ ET CULTURE QUÉBÉCOISE

100%	Tout au long de l'année :				
	• Discussions	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		X	X
	• Causeries	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		X	X
	• Activités	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		X	X

## ARTS PLASTIQUES

100%	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créations <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></li> </ul>	X		X
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descriptions et appréciations d'œuvres d'art <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></li> </ul>		X	X

## MUSIQUE – 2E ANNÉE – LISTE DES MOYENS UTILISÉS AUX ÉTAPES SUIVANTES : IRE 2E 3E

100%	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></li> <li>Évaluation écrite en équipe et individuel <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></li> </ul>	X	X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Écoute et discussion en grand et petit groupe <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></li> <li>Questionnaires sur l'écoute en groupe et individuel <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></li> </ul>		X	X



## ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ

100%	<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1, 2 et 3</b>			
	• Grilles d'observation <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	X	X	X
	• Tests, épreuve <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	X	X	X
	<b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1, 2 et 3</b>			
	• Fiche de préparation du plan d'action <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		X	
	• Grilles d'observation <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		X	X
	• Questions réflexives <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>			X
	<b>Adopter un mode de vie sain et actif : Étapes 1, 2 et 3</b>			
	• Grilles d'observation <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	X	X	X
	• Tests, épreuves <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	X	X	X



## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

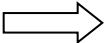
En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

## COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences. Il sera annexé au premier bulletin de votre enfant.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
<b>Choix de l'équipe-école :</b> 	Exercer son jugement critique <u>Organiser son travail</u> Savoir communiquer Travailler en équipe	Exercer son jugement critique <u>Organiser son travail</u> Savoir communiquer Travailler en équipe

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Vicky Bouchard,  
Directrice de l'école de l'Aquarelle



## Pour passer du jugement aux pourcentages

<b>Jugement sur les compétences</b> <b>Au bulletin : l'état de développement des compétences</b>													
	L'élève dépasse les attentes fixées			L'élève satisfait à l'ensemble des attentes fixées			L'élève satisfait de façon acceptable ou minimale aux attentes fixées			L'élève est en deçà des attentes fixées			L'élève est nettement en deçà des attentes fixées
Jugement de l'enseignant	A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E*
Correspondance automatique en notes	100	95	90	85	80	75	70	65	**60	55	50	45	40*

\* Une note de E représente un résultat entre 0 et 40%.

\*\* Le seuil de réussite se situe à la note de 60 %.