

RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE : ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

NOTRE MISSION :	Ici et maintenant, vivons la réussite !
NOTRE VISION :	À notre école, bien-être, respect et collaboration sont les piliers de nos actions.
NOS VALEURS :	Bien-être, respect et collaboration

RÉSUMÉ GLOBAL

Orientation	Objectif	Indicateur	Situation initiale	Situation actuelle	Évaluation An 1 2019-2020	Évaluation An 2 2020-2021	Évaluation An 3 2021-2022	Évaluation An 4 2022-2023	Tendance	BILAN
-------------	----------	------------	--------------------	--------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	----------	-------

<p>Orientation 1</p> <p>Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel</p>	<p>Objectif 1.1</p> <p>D'ici juin 2023, augmenter à 75 % ou plus, le résultat moyen pour le critère <i>Construction de phrases et ponctuation</i> appropriée lors de l'épreuve unique de juin en écriture pour les élèves du 2^e cycle.</p>	<p>Le résultat moyen du critère <i>Construction de phrases et ponctuation</i> appropriée lors de l'épreuve unique de fin de 4^e année.</p>	<p>Se situe entre 70,8 % et 74,3 % depuis 2015.</p>							
--	--	--	---	--	---	---	---	---	--	--

<p>Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel</p>	<p>Objectif 1.2</p> <p>D'ici juin 2023, augmenter à 85 % ou plus, le résultat moyen pour le critère <i>Construction de phrases et ponctuation</i> appropriée lors de l'épreuve unique de juin en écriture pour les élèves du 3^e cycle.</p>	<p>Le résultat moyen du critère <i>Construction de phrases et ponctuation</i> appropriée lors de l'épreuve unique de fin de 6^e année.</p>	<p>Se situe entre 77,6 % et 83,3 % depuis 2015.</p>						<p>↓</p>	
--	--	--	---	--	---	---	---	---	----------	--

<p>Orientation 2</p> <p>Évoluer de façon continue par la mise en place des meilleures pratiques</p>	<p>Objectif 2.1</p> <p>D'ici juin 2023, réduire de 5 % le nombre d'élèves à risque (60-69 %) sans plan d'intervention pour le résultat sommaire de compétence lire</p>	<p>Résultat moyen au sommaire en lecture</p>	<p>Près de 10 % des élèves de l'école, sans plan d'intervention, sont à risque (60-69 %) en lecture. On remarque qu'il y a une majorité de garçons qui sont à risque.</p>		<p> 8 %</p>	<p></p>	<p> 4,4 %</p>	<p> 5,8 %</p>		
<p>Évoluer de façon continue par la mise en place des meilleures pratiques</p>	<p>Objectif 2.2</p> <p>D'ici juin 2023, réduire de 5 % le nombre d'élèves à risque (60-69 %) sans plan d'intervention pour le résultat sommaire de compétence écrire</p>	<p>Résultat moyen au sommaire en écriture</p>	<p>Près de 10 % des élèves de l'école, sans plan d'intervention, sont à risque (60-69 %) en écriture. On remarque qu'il y a une majorité de garçons qui sont à risque.</p>		<p> 11,5 %</p>	<p></p>	<p> 8,7 %</p>	<p> 7,2 %</p>		

<p>Orientation 3</p> <p>Évoluer de façon continue par la mise en place des meilleures pratiques</p>	<p>Objectif 3.1</p> <p>D'ici 2023, améliorer les pratiques relatives à l'encadrement des élèves et à la gestion des comportements.</p>	<p>Identification des éléments propres à un enseignement explicite des comportements</p>	<p>Nous sommes à réfléchir à un système de communication et de mise en commun en lien avec l'encadrement des élèves et la gestion des comportements puisque nous n'avons aucun écrit concerté existant</p>		●	●	●	●		
---	---	--	--	--	---	---	---	---	--	--

Légende : ● Action requise
amélioration significative

● À surveiller
↓ : Régression

● En voie de réalisation

Tendance : ↑ : Amélioration

→ : Aucune

Volet 1 : Projet éducatif (vous pouvez le consulter en cliquant sur le lien du site WEB de l'école : <http://delaquarelle.csp.qc.ca/>)

1.1. D'ici juin 2023, augmenter à 75 % ou plus le résultat moyen pour le critère *Construction de phrases et ponctuation* appropriée lors de l'épreuve unique de juin en écriture pour les élèves du 2^e cycle.

A. Planification d'une séquence d'enseignement explicite

Séquence d'enseignement (utilisation de la grammaire en 3D au 1^{er} cycle et en 3^e année, Qui fait quoi et qu'est-ce que j'en dis ?)

Atelier d'écriture (idées et banque de mots)

Règles de *Scénario pour mieux écrire les mots fréquents*

Écriture hebdomadaire de phrases, nécessitant un GS, GV et GCP

Enseignant modèle (dans le dictées et projets d'écriture)

B. Faire discuter les élèves le plus souvent possible lors des situations d'apprentissage

Les enseignantes ont fait discuter les élèves à plusieurs reprises l'année dernière. Régulièrement, elles portaient d'un texte d'un élève en l'affichant au tableau. Avec l'aide et les commentaires de tous, on l'enrichissait. Selon les enseignantes, cela était très valorisant pour les élèves. Aussi, la lecture à voix haute et le partage d'idées en dyade permettaient d'échanger et d'améliorer leurs productions. Cette façon de faire est bien intégrée dans les pratiques. Les élèves ont aussi beaucoup discuté sur les stratégies utilisées. Il y a aussi la correction des dictées en dyade.

C. Utilisation de la rétroaction directe lors des périodes consacrées à l'apprentissage

Montrer des textes à la Ziggy et y revenir en groupe

Travail en dyade pour permettre de la rétroaction des pairs (très efficace)

Rétroaction directe lors de l'écriture

L'an dernier, certaines enseignantes ont fait des entretiens en écriture avec les élèves en individuel pendant que les autres travaillaient. Les périodes où le soutien pédagogique venait en classe était aussi un moment propice pour donner de la rétroaction directe aux élèves. Les élèves travaillaient parfois en dyade (Partenaire d'écriture). Aussi, à l'occasion, les projets d'écriture pouvaient être travaillés en grand groupe, une phrase à la fois, avec un questionnement en continu pendant la situation d'écriture.

D. Mise à jour et modification du code de correction commun en écriture

Au 1^{er} cycle, les enseignantes ne semblent pas avoir reçu la version finale du code de correction. Nous ferons un retour avec le comité pédagogique afin de remédier à la situation.

Au 2^e cycle, a été utilisé et cela fonctionne bien. En 3^e année, il est coupé en porte-clés et il a été simplifié. En 4^e année, ils utilisent le code du 2^e et du 3^e cycles, mais le visuel semble lourd pour les élèves. Les enseignantes aimeraient une version avec plus de pictogrammes. Aussi, une version simplifiée pour les élèves en difficulté serait appréciée.

E. Création d'un outil pour monitorer les apprentissages en lien avec la syntaxe et/ou la ponctuation

En 4^e année, les enseignantes utilisent une grille micro graduée pour chaque projet d'écriture. Cela permet de voir rapidement s'il y a une difficulté marquée dans le groupe.

Cela permettait de voir la progression d'une situation à l'autre. Demeure un outil très pertinent et utilisé par toutes les enseignantes

A été adapté au 3^e cycle et est bien pratique dans sa version améliorée

F. Projets d'écriture décortiqués sur 2 semaines

Au 2^e cycle, les enseignantes étalent les projets sur plusieurs jours. Elles séparent les différentes parties en faisant de l'enseignement explicite pour chacune

1.2. D'ici juin 2023, augmenter à 85 % ou plus le résultat moyen pour le critère *Construction de phrases et ponctuation* appropriée lors de l'épreuve unique de juin en écriture pour les élèves du 3^e cycle.

A. Planification d'une séquence d'enseignement explicite

Ce Moyen n'a pas été travaillé en 2022-23.

B. Faire discuter les élèves le plus souvent possible lors des situations d'apprentissage

Les enseignantes ont fait discuter les élèves à plusieurs reprises l'année dernière. Régulièrement, elles partaient d'un texte d'un élève en l'affichant au tableau. Avec l'aide et les commentaires de tous, on l'enrichissait. Selon les enseignantes, cela était très valorisant pour les élèves. Aussi, la lecture à voix haute et le partage d'idées en dyade permettaient d'échanger et d'améliorer leurs productions. Cette façon de faire est bien intégrée dans les pratiques. Les élèves ont aussi beaucoup discuté sur les stratégies utilisées.

C. Utilisation de la rétroaction directe lors des périodes consacrées à l'apprentissage

Discussions entre les élèves

Rétroaction directe à l'aide de productions d'élèves

Celles-ci ont fréquemment circulé dans la classe afin de donner rapidement de la rétroaction. De plus, quelques entretiens individuels ont pu être faits grâce au soutien pédagogique dans la classe.

D. Création d'un outil pour monitorer les apprentissages en lien avec la syntaxe et/ou la ponctuation

Demeure un outil très pertinent et surtout très efficace et utilisé par toutes les enseignantes. Cela permettait de voir la progression d'une situation à l'autre. Permet de voir rapidement s'il y a une difficulté marquée dans le groupe.

Amélioré au 3^e cycle

E. Mise à jour du code de correction commun en écriture

Le code de correction a été utilisé par tous les niveaux en 2022-2023. Nous devons y apporter certaines corrections l'an prochain.

F. Petits projets d'écriture (5-10 phrases)

2.1 D'ici juin 2023, réduire de 5 % le nombre d'élèves à risque (60-69 %) sans plan d'intervention pour le résultat sommaire de la compétence lire.

A. Enseignement explicite des stratégies en lecture

Tous les niveaux enseignent explicitement les différentes stratégies en lecture selon différentes méthodes.

1^{re} année : À partir de courtes phrases et de petits textes variés;

2^e année : Cahier d'exercices de français et à partir de la littérature;

3^e année : Cahier d'exercices de français;

4^e année : ADEL et cahier d'exercices de français

5^e année : ADEL, romans jeunesse et cahier d'exercices de français

6^e année : Romans jeunesse et cahiers d'exercices de français

B. Mise en place d'une CAP

N'a pas été fait

La CAP en écriture a été privilégiée.

C. Groupe de besoins en orthopédagogie

L'an dernier, les deux orthopédagogues ont travaillé la lecture en priorité au début de l'année. Au 1^{er} cycle, un programme de surlecture et des exercices sur la conscience phonémique ont été mis en place.

Au 2^e cycle, l'orthopédagogue a travaillé la lecture, l'écriture et les outils technologiques. Il y a aussi eu de l'aide en mathématique. La participation des élèves variait selon leurs besoins. Blocs de 8 semaines.

Pour les plus vieux, l'orthopédagogue a plutôt misé sur le développement de leur autonomie en lien avec les outils technologiques tout en travaillant les différentes stratégies de lecture.

D. Formation sur les fonctions exécutives

Fait en septembre 2021

E. Cibler les fonctions exécutives à travailler pour chacun des groupes

Fait en 2021-2022

F. Élaborer des activités pour transférer les apprentissages concrètement pour les enseignants

Conseil de l'ergothérapeute pour activités ou ateliers pour travailler certaines fonctions exécutives au 1^{er} cycle

Accompagnement et modélisation pour l'organisation.

G. Période de jeux de société

Achat de 6 à 8 jeux de société par classe au printemps 2022. Automne 2022, 30 minutes par semaine seront accordées pour jouer à des jeux de société et ainsi travailler les fonctions exécutives (planification, organisation, attendre son tour, inhibition, mémorisation, etc.)

Semble avoir été respecté au 1^{er} cycle.

Au 2^e cycle, les enseignantes ont donné des périodes de jeu aux élèves, mais elles notent que 30 minutes/semaine étaient très difficile à placer dans l'horaire donc ce n'était pas à chaque semaine.

Au 3^e cycle, très difficile à placer dans l'horaire. À quand même été fait à quelques reprises pendant l'année.

H. Soutien pédagogique

Aide d'une enseignante une à deux périodes par semaine en sous-groupe ou en classe pour travailler avec les élèves. (3 blocs de 5 semaines durant l'année)

En mai, préparation aux examens ministériels pour les élèves ayant des besoins plus spécifiques.

2.2 D'ici juin 2023, réduire de 5 % le nombre d'élèves à risque (60-69 %) sans plan d'intervention pour le résultat sommaire de la compétence écrire

A. Présence des orthopédagogues dans les classes pour observer et pour travailler avec les élèves

En lien avec le modèle RàI (réponse à l'intervention), les orthopédagogues sont allées en classe à la 1^{re} étape pour travailler en collaboration avec les titulaires afin d'observer et cibler les élèves avec des besoins particuliers.

B. Enseignement explicite des stratégies en écriture

Scénario pour mieux écrire les mots aux 1^{er} et 2^e cycle

Ateliers d'écriture au 1^{er} cycle et en 4^e année

Activités pour mieux apprendre les mots (liste orthographique)

5 au quotidien en 3^e année

5 à 7 d'écriture en 4^e année

Groupes de soutien en classe

Groupe de besoins pour les élèves de niveau 2 et 3

Par la suite, à la 2^e étape, les orthopédagogues ont rencontré les élèves en groupes de besoins 1 à 3 fois/semaine. Elles ont poursuivi les groupes de besoins en lecture et en écriture à la 3^e étape. Davantage au 1^{er} et 2^e cycle et à quelques reprises au 3^e cycle.

C. Formation sur les fonctions exécutives

Fait à l'automne 2021.

D. Cibler les fonctions exécutives à travailler pour chacun des groupes

Fait en 2021-2022

E. Période de jeux de société

Achat de 6 à 8 jeux de sociétés par classe. Automne 22, 30 minutes par semaine seront accordées pour jouer à des jeux de société et ainsi travailler les fonctions exécutives (planification, organisation, attendre son tour, inhibition, mémorisation, etc.

Semble avoir été respecté au 1^{er} cycle.

Au 2^e cycle, les enseignantes ont donné des périodes de jeu aux élèves, mais elles notent que 30 minutes/semaine étaient très difficile à placer dans l'horaire donc ce n'était pas à chaque semaine.

Au 3^e cycle, très difficile à placer dans l'horaire. À quand même été fait à quelques reprises pendant l'année.

F. Élaborer des activités pour transférer les apprentissages concrètement pour les enseignants

Conseil de l'ergothérapeute pour activités ou ateliers pour travailler certaines fonctions exécutives au 1^{er} cycle

Accompagnement et modélisation pour l'organisation.

G. Mise en place d'une CAP

En 2022-2023, nous avons deux CAP, l'une avec les enseignantes du 1^{er} cycle et l'autre avec des enseignantes du 2^e et du 3^e cycle selon leur intérêt.

H. Rencontre en CAP

Cinq rencontres ont eu lieu pendant l'année. La direction et une conseillère pédagogique étaient présentes lors des rencontres. Plusieurs pas ont été faits en 2022-2023 en lien avec la réussite des élèves et l'analyse de données.

I. Stratégies en écriture (règles orthographiques d'usage)

J. Scénario pour mieux écrire les mots (CINÉ)

K. Atelier d'écriture (Petits projets d'écriture)

Au 3^e cycle, les élèves ont vécu plusieurs petits projets d'écriture en lien avec les ateliers d'écriture. À travers ces projets, les enseignantes reviennent sur diverses règles orthographiques et grammaticales.

3.1 D'ici juin 2023, améliorer les pratiques relatives à l'encadrement des élèves et à la gestion des comportements

Dans le cadre de la mise en œuvre du projet éducatif et du code de vie de l'école, L'Aquarelle en harmonie, les élèves ont continué d'être entraînés par tous les membres de l'équipe-école par rapport à ce que l'on veut « voir, entendre et ressentir » afin de favoriser un climat d'école propice aux apprentissages, au bien-être et au plaisir. Cette année, nous avons travaillé sur la cohérence de nos actions et de nos interventions auprès des élèves. Toujours en misant sur le comportement positif, nous avons encouragé les bons comportements.

A. Enseignement explicite des comportements

Cette année, nous avons fait l'enseignement explicite de certaines règles et comportements attendus. Les enseignants y ont remarqué plusieurs bienfaits.

B. Outils de compilation

En 2022-2023, l'outil a été utilisé à géométrie variable ce qui a rendu le portrait un peu moins réaliste. Outil beaucoup moins utilisé. Nous pensons utiliser un autre outil pour faire le suivi des comportements des élèves.

C. Rétroaction directe

D. Faire un arbre décisionnel pour établir le rôle de chacun dans les interventions auprès des élèves

Il sera travaillé en collaboration avec le comité Aquarelle en harmonie en 2023-2024.

E. Utilisation de la plateforme MOOZOOM

Thèmes dans l'année 2022-2023 au préscolaire :

Les émotions et le respect, le partage, l'amitié, les conflits et le refus.

Thèmes dans l'année 2022-2023 au primaire :

La différence, la peur de l'échec, les relations harmonieuses, la tolérance, la motivation et l'influence.

Plusieurs insatisfactions en lien avec l'essai de cette plateforme. À revoir pour 2024-2025.

Au 3^e cycle, tous les thèmes ont été faits. Par contre, ça ne fonctionnait pas toujours bien. Le transfert ne se fait pas toujours bien. Lorsqu'ils écoutent la vidéo, ils savent quoi répondre, mais ne le mettent pas toujours en application par la suite.

F. Récompenses périodiques en lien avec le thème de l'année

Les récompenses étaient en fonction des quatre maisons dans Harry Potter. Belle valorisation des bons comportements.
Renforcement positif +++

Activités en équipe/maison (Élèves du préscolaire à la 6^e année) qui ont permis de travailler en équipe, de collaborer et de s'entraider.

Plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation à l'école (disponible sur le site WEB de l'école : <http://delaquarelle.csp.qc.ca/>)

Comme prévu à l'article 83.1 de la Loi sur l'instruction publique, les résultats du plan de lutte contre l'intimidation et la violence ont été évalués. En 2022-2023, nous avons observé plusieurs cas de violence grave ou d'intimidation, entre les élèves et envers les adultes de la part de certains élèves ayant des besoins particuliers ou des troubles de comportement. Ces événements concernaient une vingtaine d'élèves et ont eu lieu à l'école. Nous parlons plus précisément de violence physique et de violence verbale, de rejet et d'intimidation.

Lors de chacune des situations, la direction a été avisée et nous avons suivi notre protocole. À chaque fois, des mesures d'accompagnement ont été entreprises avec les élèves afin de recadrer les comportements et éviter que la situation ne dégénère.

Selon la gravité, les TES, les titulaires et les parents ont été interpellés et/ou sont intervenus. Les conséquences pouvaient aller d'une sensibilisation sur les conséquences de l'intimidation à une réflexion ou un contrat entre les parties, une suspension à l'interne une rencontre avec les parents. À l'occasion, nos professionnels des services éducatifs ont été consultés et/ou sont intervenus. Chaque fois, un geste de réparation devait être fait. Toutes les situations ont été traitées et réglées à la satisfaction de tous.

Depuis quelques années, le policier communautaire vient annuellement dans les classes de 4^e à la 6^e année faire un atelier avec les élèves.

Il est à noter que notre projet éducatif 2018-2023 contient un objectif relatif au climat sain, sécuritaire et stimulant. Le sentiment de sécurité de nos élèves est une priorité pour l'équipe. Nous croyons qu'avec les différents moyens mis en place dans notre plan d'action, nous diminuerons les actes de violence et nous augmenterons le sentiment de sécurité de nos élèves.

Pour de plus amples renseignements à propos de la définition de l'intimidation au sens de la Loi 56 pour un rappel de la procédure à suivre pour dénoncer une situation d'intimidation, je vous invite à consulter le site Web de l'école.