



PROJET ÉDUCATIF 2023-2027 DE L'ÉCOLE de l'Aquarelle

Adopté par le conseil d'établissement le 30 novembre 2023 par la résolution no CE 11-2023 466. *Un modèle de résolution sera proposé aux DÉ*

Date de prise d'effet : 1^{er} février 2024

Date de fin : 30 juin 2027

Le projet éducatif est un outil de gouvernance stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative de l'école les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'école ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et à la réussite éducative, soit les élèves, les parents et le personnel de l'école.

Le projet éducatif a été élaboré en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du Centre de services scolaires des Patriotes. Il est également arrimé avec le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec 2023-2027.

GROUPES ET PERSONNES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

En 2023, l'équipe-école, incluant les enseignants, les membres du service de garde, les éducatrices spécialisées, le concierge, la secrétaire et la direction ont participé à un atelier pour trouver nos valeurs. Par la suite, le comité de pilotage s'est rencontré à plusieurs reprises pour élaborer notre projet éducatif.

Un grand merci au comité de pilotage.

Caroline Lussier, directrice
Julie Bélanger, enseignante au préscolaire
Caroline Saucier, enseignante au primaire
Véronique Ouellet, enseignante au primaire

Martine Aubin, enseignante au primaire
Julie Morin, orthopédagogue
Michelle Nadeau, technicienne en service de garde

CONTEXTE

Environnement externe

Construite en 1986-87, l'école de l'Aquarelle est située à Mont-Saint-Hilaire. Cette ville de 18 859 habitants (2021) se situe entre la rivière Richelieu et le mont Saint-Hilaire ce qui offre une vue spectaculaire avec tous les arbres matures qui l'entourent. Dans les villes de Mont-Saint-Hilaire et d'Otterburn Park, il y a cinq écoles primaires francophones, une école anglophone, une école secondaire et un collège privé.

L'architecture de l'école se distingue par ses paliers multiples et ses grands puits de lumière qui longent toute l'allée de l'entrée principale. Les élèves bénéficient d'un terrain immense qui offre plusieurs zones de jeu et une grande possibilité d'activités : un grand espace gazonné pour pratiquer des sports d'équipe comme le soccer et le football, une zone asphaltée avec des jeux colorés au sol, un très beau parc municipal qui comprend : des structures de jeu ainsi qu'une patinoire extérieure.

Les élèves fréquentant l'école de l'Aquarelle proviennent majoritairement de la ville de Mont-Saint-Hilaire. Il est à noter que près du tiers des élèves de l'école provient de la municipalité voisine, soit celle d'Otterburn Park. Le revenu médiant des particuliers de la ville de Mont-Saint-Hilaire s'élève à 52 400 \$ par personne et celui d'Otterburn Park à 49 600 \$. On remarque un écart important en ce qui concerne le revenu net des différents quartiers desservis par l'école.

Le recensement de 2021 mentionne qu'il y a 19,9 % (19,8 % à Otterburn Park) des enfants vivant dans des familles monoparentales. De plus, dans les dernières années nous notons une augmentation de la proportion d'immigrants et de non-résidents parmi la population. En 2021, le taux d'immigration à Mont-Saint-Hilaire est de 6 % (5,6 % à Otterburn Park). La part de la population ayant une langue maternelle autre que le français est de 8 % à Mont-Saint-Hilaire, comparativement à 10 % pour Otterburn Park.

L'école travaille en partenariat avec la municipalité et les différents organismes qui se retrouvent sur le territoire tels que : le Centre d'action bénévole de la Vallée-du-Richelieu, le CISSS, notamment pour les services de l'infirmière scolaire, du travailleur social et des programmes de santé publique, la Ville de Mont-St-Hilaire pour le prêt de locaux dans le cadre d'activités

sportives et la régie intermunicipale de police Richelieu-St-Laurent.

À la suite de la période d'inscription en février, des professionnels de l'école vont visiter les différents CPE du secteur afin d'aller rencontrer les éducateurs et observer les enfants dans le but de permettre une meilleure transition vers le préscolaire.

Environnement interne

CLIENTÈLE DESSERVIE AU 30 SEPTEMBRE 2023

L'ÉTABLISSEMENT EN QUELQUES CHIFFRES	PRÉSCOLAIRE	PRIMAIRE
Nombre d'élèves	51	296
Nombre d'enseignants	4	23
Nombre de membres du personnel de soutien	3	16
Nombre de membres du personnel professionnel		3
Indice de défavorisation (IMSE***** IMSE : Indice de milieu socioéconomique.)	1	

Durant l'année scolaire 2023-2024, l'école a accueilli 347 élèves répartis en 16 groupes du préscolaire à la 6^e année, soit trois groupes au préscolaire et en 1^{re} année et deux groupes par niveau de la 2^e à la 6^e année.

En 2023-2024, notre service de garde « L'Arc-en-jeux » comptait 166 enfants réguliers, 5 élèves sporadiques en plus des 161 enfants inscrits au service offert aux dîneurs.

Communication école-famille

Pour transmettre efficacement les informations importantes dans la vie de l'école, un journal mensuel est transmis électroniquement aux parents par la direction.

Le personnel de l'école est très choyé de compter sur des membres de la communauté (parents, grands-parents, etc.) qui s'impliquent activement dans l'OPP (Organisme de Participation des Parents), à la bibliothèque et même en classe.

Implanté depuis plusieurs années, l'OPP collabore avec l'équipe-école afin de bonifier les activités vécues, telles que le traditionnel château de glace et le pique-nique de la rentrée. Ce dernier permet de rassembler les familles et le personnel pour lancer la nouvelle année scolaire. Bien appréciée, cette activité permet d'intégrer les nouvelles familles et de revoir d'anciens élèves.

Climat sain, stimulant et sécuritaire

Un sondage complété par le personnel de l'école ainsi que les élèves en mai 2023 a permis de constater que ces derniers ont une perception positive de leur milieu scolaire. De plus, un sentiment de sécurité et de bien-être règne à l'école. Cependant, le sondage a fait ressortir un désir des élèves de s'impliquer davantage dans les décisions de la vie scolaire de l'école. C'est pourquoi un conseil des élèves a été mis en place dès le mois d'octobre 2023.

Depuis quelques années, nous remarquons une hausse de l'anxiété chez nos élèves. Celle-ci peut se traduire par une baisse de mobilisation et/ou de motivation, par la peur de l'échec, par de l'hypervigilance et même parfois par de la désorganisation.

Parallèlement, nous observons également que nos élèves sont de moins en moins autonomes et requièrent un accompagnement individualisé et plus soutenu.

Pour pallier ces défis, nous nous appuyons sur notre mode de vie qui fait la promotion des comportements positifs et l'enseignement explicite des bons comportements attendus. En collaboration avec les TES, nous travaillons les habiletés sociales à l'aide de moyens variés dès le préscolaire.

Pour les élèves du 2^e et 3^e cycles, plusieurs activités parascolaires (danse, improvisation, basketball, mini-volleyball, athlétisme et cross-country) sont offertes afin de développer de saines habitudes de vie. Pour certaines de ces disciplines, les *Éclairs de l'Aquarelle* représentent fièrement l'école à différentes compétitions. Ainsi, nous développons un sentiment d'appartenance et une motivation chez certains élèves à venir à l'école.

L'environnement nous tient à cœur, c'est pourquoi une enseignante a pris en main le projet éco-école avec la collaboration de parents et d'élèves. Le jardin comestible et la boîte à lunch Zéro déchets en sont des exemples concrets.

Par souci de sécurité et afin d'encourager l'activité physique, nous avons mis de l'avant un circuit piétonnier via le projet trottibus.

Nous avons la chance d'avoir un service traiteur qui offre des diners chauds, complets, variés et cuisinés sur place ainsi que différentes collations. Une odeur réconfortante flotte dans l'école au quotidien.

Équipe-école

Les employés de l'école ont à cœur la volonté de collaborer les uns avec les autres pour atteindre efficacement les objectifs du projet éducatif, notamment par le partage des meilleures pratiques. La formation continue est une valeur importante pour les membres du personnel de l'école. Les employés jugent d'ailleurs que le partage de l'expertise entre collègues contribue à leur propre développement et à leurs apprentissages. Les employés considèrent qu'il est important d'améliorer les pratiques pédagogiques pour favoriser la réussite des élèves ainsi que la collaboration entre les différents acteurs concernés par la vie de ces élèves.

Deux forces de l'équipe-école sont sa grande stabilité et son ouverture aux nouveaux membres du personnel. Celles-ci se reflètent dans une meilleure communication entre les différents acteurs du milieu scolaire (technicienne en service de garde, éducatrices, surveillantes, secrétaire, concierges, professionnelles, techniciennes en éducation spécialisée, direction et enseignants) et améliore l'efficacité des pratiques.

La réussite des élèves à l'école

Le taux de réussite des élèves de l'école pour l'année scolaire 2022-2023 est très élevé, soit plus de 90 % autant en français qu'en mathématiques. Toutefois, on remarque que le taux de réussite de la cohorte des 3^e année se maintient plutôt autour de 80 % dans les deux compétences en mathématique (résoudre et raisonner).

À notre école, certains élèves utilisent les outils technologiques pour pallier différentes difficultés telles que la dyslexie et/ou la dyspraxie. Incluant ces élèves, une cinquantaine d'enfants bénéficient d'un plan d'intervention individualisé afin de répondre à leurs besoins autant sur le plan académique que sur le plan comportemental.

Annuellement, environ 35 élèves participent au programme de tutorat d'une durée de 12 semaines débutant dès le retour des Fêtes. De plus, un service de soutien pédagogique en classe de 15 semaines pour les élèves est en place depuis quelques années. Ces services sont offerts par des enseignants qualifiés. De plus, chaque classe peut profiter d'une période d'aide à raison d'une heure par semaine par les éducatrices du service de garde, déjà significatives pour les élèves.

Nous avons choisi de bonifier les heures des TES à l'école afin de mieux répondre aux nombreux défis de certains élèves à besoins particuliers. En 2023-2024, nous avons la chance d'avoir la même équipe que l'an dernier et nous remarquons un effet bénéfique sur le suivi de leurs comportements.

Au premier cycle, les enseignantes font du *looping* depuis plusieurs années. Cette stabilité entraîne plusieurs effets positifs sur le rendement scolaire des élèves. Cette pratique permet aussi de créer une relation affective qui aide à réduire l'anxiété et certains comportements perturbateurs. Cependant, nous observons que pour certains élèves vulnérables le passage au deuxième cycle est plus difficile. Nous nous assurons d'accompagner ces élèves dans ce transfert du lien de confiance vers leur nouvelle enseignante.

Depuis plus de 20 ans, les élèves de 6^e année ont une journée d'anglais accru par semaine tout au long de l'année scolaire.

En 2022-2023, l'achat de jeux de société a été fait pour aider les élèves à travailler leurs fonctions exécutives. Le projet est à poursuivre dans les prochaines années.

BUDGET

Le budget de l'école est en équilibre. Cependant, celui du service de garde est en déficit. Par ailleurs, des actions sont entreprises pour y remédier.

MISSION DE L'ÉCOLE

La mission est définie dans la Loi sur l'instruction publique et est donc reprise telle quel, sans ajout ni modification.

L'article 36 de la *Loi sur l'instruction publique* définit comme suit la mission de l'école :

L'école est un établissement d'enseignement destiné à dispenser aux personnes visées à l'article 1 les services éducatifs prévus par la présente loi et le régime pédagogique établi par le gouvernement en vertu de l'article 447 et à collaborer au développement social et culturel de la communauté.

Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

VISION, VALEURS ET ENGAGEMENTS

L'énoncé de vision représente l'avenir souhaité de notre école; il décrit l'environnement et les pratiques dans lesquels nous désirons que l'élève évolue afin qu'il ou elle se développe à son plein potentiel.

À l'école de l'Aquarelle, nous sommes fiers de collaborer dans le plaisir et la bienveillance.

Unissons-nous dans l'accomplissement et le dépassement de soi.

Les valeurs de l'Aquarelle

Nous, les membres du personnel de l'école de l'Aquarelle, nous engageons individuellement et collectivement à adopter les comportements et les attitudes correspondant à nos valeurs afin de faire évoluer l'école vers sa vision.

Bienveillance

Je suis à l'écoute de mes limites et de mes valeurs.

Je m'intéresse à l'autre en faisant preuve d'ouverture.

J'ai des relations harmonieuses, respectueuses et sans jugement envers les gens que je côtoie.

Plaisir

Au quotidien, j'éprouve du plaisir à retrouver mes collègues dans un environnement positif et agréable.

Le bonheur de travailler ensemble nous permet de créer des liens solides et de faciliter notre mission éducative, soit celle de faire réussir tous nos élèves.

Collaboration

Mes collègues et moi partageons nos expériences et nos connaissances pour unir nos forces, simplifier notre quotidien et améliorer nos pratiques éducatives.

Nos engagements

Nous, les membres du personnel de l'école, nous engageons individuellement et collectivement à adopter les comportements et les attitudes correspondant à nos valeurs afin de faire évoluer notre école vers sa vision.

ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

ENJEU NO 1 : OPTIMISATION DE LA RÉUSSITE DES GARÇONS EN LECTURE				
ORIENTATION : Assurer la réussite de chacun de nos élèves.				
		INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE JUN 2023	CIBLE 2027
OBJECTIF : D'ici juin 2027, augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus à la compétence <i>lire</i> en français.		Proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus à la compétence lire en français en 3 ^e année du primaire	76,9 %	96,2 %

ENJEU NO 2 : OPTIMISATION DE LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES EN ÉCRITUREORIENTATION : **Assurer la réussite de chacun de nos élèves.**

		INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE JUN 2023	CIBLE 2027
OBJECTIF : D'ici juin 2027, augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus à la compétence <i>écrire</i> en français.		Proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus à la compétence écrire en français en 2 ^e année du primaire.	83,3 %	91,7 %
		Proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus à la compétence écrire en 4 ^e année du primaire.	84 %	92 %
		Proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus à la compétence écrire en 6 ^e année du primaire.	84,6 %	92,3 %

ENJEU NO 3 : OPTIMISATION DE LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUEORIENTATION : **Assurer la réussite de chacun de nos élèves.**

		INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE ET JUIN 2023	CIBLE 2027
OBJECTIF : D'ici juin 2027, augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus en mathématique		Proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus en mathématique en 2 ^e année du primaire.	93,9 %	98 %
		Proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus en mathématique en 4 ^e année du primaire.	93,6 %	97,9 %

ENJEU NO 3 : IMPLICATION ET CONSULTATION DES ÉLÈVES DANS LE MILIEU

ORIENTATION :

		INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE EN JUIN 2023	CIBLE 2027
OBJECTIF : Augmenter la perception des élèves de 4^e à 6^e année quant à		Proportion d'élèves de la 4 ^e à la 6 ^e année ayant répondu tout à fait d'accord ou plutôt d'accord	46 %	75%

ENJEU NO 3 : IMPLICATION ET CONSULTATION DES ÉLÈVES DANS LE MILIEU				
leur participation à la prise de décision importante dans l'école		à la question <i>Élèves consultés/participent à la prise de décision importantes</i>		

MISE EN ŒUVRE ET REDDITION DE COMPTES ANNUELLE

Une fois adopté, le projet éducatif est mis en œuvre grâce à des moyens qui sont énumérés dans un plan d'action. Ces moyens sont proposés par les membres de l'équipe-école et approuvés par le directeur ou la directrice de l'école.

Le projet éducatif et le plan d'action sont diffusés sur le site Web de l'école. Chaque année, le conseil d'établissement procède à l'évaluation du projet éducatif, dans le cadre de son rapport annuel. Il transmet ce rapport annuel aux parents et aux membres du personnel et le rend public sur le site Web de l'école.