

## RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE : ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF 2021-2022

<b>NOTRE MISSION :</b>	<b>Ici et maintenant, vivons la réussite !</b>
<b>NOTRE VISION :</b>	<b>À notre école, bien-être, respect et collaboration sont les piliers de nos actions.</b>
<b>NOS VALEURS :</b>	<b>Bien-être, respect et collaboration</b>

### RÉSUMÉ GLOBAL

Orientation	Objectif	Indicateur	Situation initiale	Situation actuelle	Évaluation An 1 2019-2020	Évaluation An 2 2020-2021	Évaluation An 3 2021-2022	Tendance	Modification au Plan d'action pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour redresser la situation
<b>Orientation 1</b> <b>Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel</b>	<b>Objectif 1.1</b> D'ici juin 2023, augmenter à 75 % ou plus, le résultat moyen pour le critère <i>Construction de phrases et ponctuation</i> appropriée lors de l'épreuve unique de juin en écriture pour les élèves du 2 <sup>e</sup> cycle.	Le résultat moyen du critère <i>Construction de phrases et ponctuation</i> appropriée lors de l'épreuve unique de fin de 4 <sup>e</sup> année.	Se situe entre 70,8 % et 74,3 % depuis 2015.		●	●	●		<b>Voir note au début du rapport en lien avec les différents moyens</b>

<p><b>Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel</b></p>	<p><b>Objectif 1.2</b></p> <p>D'ici juin 2023, augmenter à 85 % ou plus, le résultat moyen pour le critère <i>Construction de phrases et ponctuation</i> appropriée lors de l'épreuve unique de juin en écriture pour les élèves du 3<sup>e</sup> cycle.</p>	<p>Le résultat moyen du critère Construction de phrases et ponctuation appropriée lors de l'épreuve unique de fin de 6<sup>e</sup> année.</p>	<p>Se situe entre 77,6 % et 83,3 % depuis 2015.</p>						<p><b>Voir note au début du rapport en lien avec les différents moyens</b></p>
<p><b>Orientation 2</b></p> <p><b>Évoluer de façon continue par la mise en place des meilleures pratiques</b></p>	<p><b>Objectif 2.1</b></p> <p>D'ici juin 2023, réduire à 5 % le nombre d'élèves à risque (60-69 %) sans plan d'intervention pour le résultat sommaire de compétence lire</p>	<p>Résultat moyen au sommaire en lecture</p>	<p>Près de 10 % des élèves de l'école, sans plan d'intervention, sont à risque (60-69 %) en lecture. On remarque qu'il y a une majorité de garçons qui sont à risque.</p>		 <b>8 %</b>		 <b>4,4 %</b>		<p><b>Voir note au début du rapport en lien avec les différents moyens</b></p>

<p><b>Évoluer de façon continue par la mise en place des meilleures pratiques</b></p>	<p><b>Objectif 2.2</b></p> <p>D'ici juin 2023, réduire à 5 % le nombre d'élèves à risque (60-69 %) sans plan d'intervention pour le résultat sommaire de compétence écrire</p>	<p>Résultat moyen au sommaire en écriture</p>	<p>Près de 10 % des élèves de l'école, sans plan d'intervention, sont à risque (60-69 %) en écriture. On remarque qu'il y a une majorité de garçons qui sont à risque.</p>		<p> 11,5 %</p>	<p></p>	<p> 8,7 %</p>		<p>Voir note au début du rapport en lien avec les différents moyens</p>
<p><b>Orientation 3</b></p> <p><b>Évoluer de façon continue par la mise en place des meilleures pratiques</b></p>	<p><b>Objectif 3.1</b></p> <p>D'ici 2023, améliorer les pratiques relatives à l'encadrement des élèves et à la gestion des comportements.</p>	<p>Identification des éléments propres à un enseignement explicite des comportements</p>	<p>Nous sommes à réfléchir à un système de communication et de mise en commun en lien avec l'encadrement des élèves et la gestion des comportements puisque nous n'avons aucun écrit concerté existant</p>		<p></p>	<p></p>	<p></p>		<p>Voir note au début du rapport en lien avec les différents moyens</p>

Légende :  Action requise  À surveiller  En voie de réalisation

Tendance : ↑ : Amélioration

→ : Aucune amélioration significative

↓ : Régression

**Volet 1 : Projet éducatif** (vous pouvez le consulter en cliquant sur le lien du site WEB de l'école : <http://delaquarelle.csp.qc.ca/>)

1.1. D'ici juin 2023, augmenter à 75 % ou plus le résultat moyen pour le critère *Construction de phrases et ponctuation appropriée lors de l'épreuve unique de juin en écriture pour les élèves du 2<sup>e</sup> cycle.*

**A. Planification d'une séquence d'enseignement explicite**

Séquence d'enseignement (utilisation de la grammaire en 3D au 1<sup>er</sup> cycle, Qui fait quoi et qu'est-ce que j'en dis ?)

Atelier d'écriture (idées et banque de mots)

Pas nécessairement une nouvelle séquence, mais on utilise celles déjà bâties.

**B. Faire discuter les élèves le plus souvent possibles lors des situations d'apprentissage**

Les enseignantes ont fait discuter les élèves à plusieurs reprises l'année dernière. Régulièrement, elles partaient d'un texte d'un élève en l'affichant au tableau. Avec l'aide et les commentaires de tous, on l'enrichissait. Selon les enseignantes, cela était très valorisant pour les élèves. Aussi, la lecture à voix haute et le partage d'idées en dyade permettaient d'échanger et d'améliorer leurs productions. Cette façon de faire est bien intégrée dans les pratiques. Les élèves ont aussi beaucoup discuté sur les stratégies utilisées.

**C. Utilisation de la rétroaction directe lors des périodes consacrées à l'apprentissage**

Montrer des textes à la Ziggy et y revenir en groupe

Travail en dyade pour permettre de la rétroaction des pairs (très efficace)

Rétroaction directe

L'an dernier, certaines enseignantes ont fait des entretiens en écriture avec les élèves en individuel pendant que les autres travaillaient. Les périodes où le soutien pédagogique venait en classe étaient aussi un moment propice pour

donner de la rétroaction directe aux élèves. Les élèves travaillaient parfois en dyade (Partenaire d'écriture). Aussi, à l'occasion, les projets d'écriture pouvaient être travaillés en grand groupe, une phrase à la fois, avec un questionnement en continu pendant la situation d'écriture.

**D. Mise à jour et modification du code de correction commun en écriture**

Le comité pédagogique a fait la mise à jour du code de correction. Certains niveaux ont commencé à l'utiliser dès le printemps 2022. Il sera en vigueur pour tous dès la rentrée 2022-2023.

**E. Création d'un outil pour monitorer les apprentissages en lien avec la syntaxe et/ou la ponctuation**

Les enseignantes veulent intégrer la grille micro graduée à leur cahier de notes. Plus facile à utiliser.

Permet de voir rapidement s'il y a une difficulté marquée dans le groupe.

Cela permettait de voir la progression d'une situation à l'autre. Demeure un outil très pertinent et utilisé par toutes les enseignantes.

**1.2. D'ici juin 2023, augmenter à 85 % ou plus le résultat moyen pour le critère *Construction de phrases et ponctuation* appropriée lors de l'épreuve unique de juin en écriture pour les élèves du 3<sup>e</sup> cycle.**

**A. Planification d'une séquence d'enseignement explicite**

Ce Moyen n'a pas été travaillé en 2021-22.

**B. Faire discuter les élèves le plus souvent possibles lors des situations d'apprentissage**

Les enseignantes ont fait discuter les élèves à plusieurs reprises l'année dernière. Régulièrement, elles partaient d'un texte d'un élève en l'affichant au tableau. Avec l'aide et les commentaires de tous, on l'enrichissait. Selon les enseignantes, cela était très valorisant pour les élèves. Aussi, la lecture à voix

haute et le partage d'idées en dyade permettaient d'échanger et d'améliorer leurs productions. Cette façon de faire est bien intégrée dans les pratiques. Les élèves ont aussi beaucoup discuté sur les stratégies utilisées.

**C. Utilisation de la rétroaction directe lors des périodes consacrées à l'apprentissage**

Discussions entre les élèves

Rétroaction directe à l'aide de productions d'élèves

Celles-ci ont fréquemment circulé dans la classe afin de donner rapidement de la rétroaction. De plus, quelques entretiens individuels ont pu être faits grâce au soutien pédagogique dans la classe.

**D. Création d'un outil pour monitorer les apprentissages en lien avec la syntaxe et/ou la ponctuation**

Demeure un outil très pertinent et surtout très efficace et utilisé par toutes les enseignantes. Cela permettait de voir la progression d'une situation à l'autre. Permet de voir rapidement s'il y a une difficulté marquée dans le groupe.

**E. Mise à jour du code de correction commun en écriture**

Le comité pédagogique a fait la mise à jour du code de correction. Certains niveaux ont commencé à l'utiliser dès le printemps 2022. Il sera en vigueur pour tous dès la rentrée 2022-2023.

## 2.1 D'ici juin 2023, réduire de 5 % le nombre d'élèves à risque (60-69 %) sans plan d'intervention pour le résultat sommaire de la compétence lire.

### **A. Enseignement explicite des stratégies en lecture**

Tous les niveaux enseignent explicitement les différentes stratégies en lecture selon différentes méthodes.

1<sup>re</sup> année : À partir de courtes phrases et de petits textes variés;

2<sup>e</sup> année : Manuel de français;

3<sup>e</sup> année : Manuel de français;

4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> année : ADEL;

6<sup>e</sup> année : Romans jeunesse et cahiers d'exercices.

### **B. Mise en place d'une CAP**

*N'a pas été fait*

### **C. Groupe de besoins en orthopédagogie**

L'an dernier, les deux orthopédagogues ont travaillé la lecture en priorité au début de l'année. Au 1<sup>er</sup> cycle, un programme de sur lecture et des exercices sur la conscience phonémique a été mis en place. Pour les plus vieux, l'orthopédagogue a plutôt misé sur le développement de leur autonomie en lien avec les outils technologiques tout en travaillant les différentes stratégies de lecture.

### **D. Formation sur les fonctions exécutives**

Fait en septembre 2021

### **E. Cibler les fonctions exécutives à travailler pour chacun des groupes**

Fait en 2021-2022

### **F. Élaborer des activités pour transférer les apprentissages concrètement pour les enseignants**

Conseil de l'ergothérapeute pour activités ou ateliers pour travailler certaines fonctions exécutives au 1<sup>er</sup> cycle

Accompagnement et modélisation pour l'organisation

#### **G. Période de jeux de société**

Achat de 6 à 8 jeux de société par classe au printemps 2022. Automne 2022, 30 minutes par semaine seront accordées pour jouer à des jeux de société et ainsi travailler les fonctions exécutives (planification, organisation, attendre son tour, inhibition, mémorisation, etc.

#### **H. Soutien pédagogique**

Aide d'une enseignante une à deux périodes par semaine en sous-groupe ou en classe pour travailler avec les élèves. (3 blocs de 5 semaines durant l'année)

Octobre-novembre pour le 1<sup>er</sup> cycle

Janvier-février (pour tous)

Mars-avril (pour tous)

En mai, préparation aux examens ministériels pour les élèves ayant des besoins plus spécifiques.

### **2.2 D'ici juin 2023, réduire de 5 % le nombre d'élèves à risque (60-69 %) sans plan d'intervention pour le résultat sommaire de la compétence écrire**

#### **A. Présence des orthopédagogues dans les classes pour observer et pour travailler avec les élèves**

En lien avec le modèle RàI (réponse à l'intervention), les orthopédagogues sont allées en classe à la 1<sup>re</sup> étape pour travailler en collaboration avec les titulaires afin d'observer et cibler les élèves avec des besoins particuliers.

#### **B. Enseignement explicite des stratégies en écriture**

Scénario pour mieux écrire les mots

Ateliers d'écriture

Activités pour mieux apprendre les mots (liste orthographique)

5 au quotidien en 3<sup>e</sup> année

5 à 7 d'écriture

Groupes de soutien en classe

**C. Groupe de besoins pour les élèves de niveau 2 et 3**

Par la suite, à la 2<sup>e</sup> étape, elles ont rencontré les élèves en groupes de besoins 2 à 3 fois/semaine. Elles ont poursuivi les groupes de besoins en lecture et en écriture à la 3<sup>e</sup> étape. Davantage au 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycle.

**D. Formation sur les fonctions exécutives**

Fait à l'automne 2021.

**E. Cibler les fonctions exécutives à travailler pour chacun des groupes**

Fait en 2021-2022

**F. Période de jeux de société**

Achat de 6 à 8 jeux de société par classe. Automne 22, 30 minutes par semaine seront accordées pour jouer à des jeux de société et ainsi travailler les fonctions exécutives (planification, organisation, attendre son tour, inhibition, mémorisation, etc.

**G. Élaborer des activités pour transférer les apprentissages concrètement pour les enseignants**

Conseil de l'ergothérapeute pour activités ou ateliers pour travailler certaines fonctions exécutives au 1<sup>er</sup> cycle

Accompagnement et modélisation pour l'organisation.

**H. Mise en place d'une CAP**

En 2021-2022, nous avons deux CAP, l'une avec les enseignantes du 1<sup>er</sup> cycle et l'autre avec des enseignantes du 2<sup>e</sup> et du 3<sup>e</sup> cycle selon leur intérêt.

**I. Rencontre en CAP**

Cinq rencontres étaient prévues dans l'année. Étant donné le manque de ressources dû à la COVID, seulement trois rencontres ont eu lieu. À poursuivre en 2022-2023.

### 3.1 D'ici juin 2023, améliorer les pratiques relatives à l'encadrement des élèves et à la gestion des comportements

Dans le cadre de la mise en œuvre du projet éducatif et du code de vie de l'école, L'Aquarelle en harmonie, les élèves ont continué d'être entraînés par tous les membres de l'équipe-école par rapport à ce que l'on veut « voir, entendre et ressentir » afin de favoriser un climat d'école propice aux apprentissages, au bien-être et au plaisir. Cette année, nous avons travaillé sur la cohérence de nos actions et de nos interventions auprès des élèves. Toujours en misant sur le comportement positif, nous avons encouragé les bons comportements.

#### **A. Enseignement explicite des comportements**

Cette année, nous avons fait l'enseignement explicite de certaines règles et comportements attendus. Les enseignants y ont remarqué plusieurs bienfaits.

#### **B. Outils de compilation**

Nous avons poursuivi l'expérimentation de l'outil de compilation qui nous a permis d'avoir une meilleure communication entre l'école et la maison. Il nous permettait aussi de garder des traces de toutes les interventions et de vérifier si l'élève avait déjà été averti pour la même situation. Les titulaires ont l'impression d'avoir un meilleur suivi de chaque élève et d'être aussi au courant de ce qui se passe sur l'heure du dîner et lors des récréés. Cela est beaucoup plus facile par la suite pour les retours avec tous les gens impliqués.

Cette année, l'outil a été utilisé à géométrie variable ce qui a rendu le portrait un peu moins réaliste.

#### **C. Rétroaction directe**

Avec notre tableau de compilation, nous sommes davantage obligés de nous arrêter pour réfléchir à nos interventions et de mieux les cibler. Nous prenons plus de temps et nous terminons davantage nos interventions. Nous observons une meilleure concertation de tous les intervenants. De plus, nous avons remarqué que l'implication et le soutien des parents sont primordiaux pour nous permettre d'aller au bout de nos interventions.

La rétroaction directe est très importante et à poursuivre. Plus facile à faire lorsque les élèves jouent en zone/niveau.

**D. Faire un arbre décisionnel pour établir le rôle de chacun dans les interventions auprès des élèves**

Prévu en 2020-2021, il sera travaillé en collaboration avec le comité Aquarelle en harmonie en 2022-2023.

**E. Utilisation de la plateforme MOOZOOM**

Essai de la plateforme en mai et juin (les habiletés sociales)

Thèmes dans l'année 2022-2023 au préscolaire :

Les émotions et le respect, le partage, l'amitié, les conflits et le refus.

Thèmes dans l'année 2022-2023 au primaire :

La différence, la peur de l'échec, les relations harmonieuses, la tolérance, la motivation et l'influence.

**F. Récompenses périodiques en lien avec le thème de l'année**

Les récompenses étaient en fonction des quatre maisons dans Harry Potter. Belle valorisation des bons comportements. Renforcement positif +++

Activités en équipe/maison (élève du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année) qui ont permis de travailler en équipe, de collaborer et de s'entraider.

## **Volet 2 : Plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation à l'école**

(disponible sur le site WEB de l'école : <http://delaquarelle.csp.qc.ca/>)

Comme prévu à l'article 83.1 de la Loi sur l'instruction publique, les résultats du plan de lutte contre l'intimidation et la violence ont été évalués. Nous avons observé quelques cas de violence grave ou d'intimidation l'année dernière, entre les élèves et envers les adultes de la part de certains élèves ayant des besoins particuliers ou des troubles de comportement. Les événements ont eu lieu à l'école.

Lors de chacune des situations, la direction a été avisée et nous avons suivi notre protocole. À chaque fois, des mesures d'accompagnement ont été entreprises avec les élèves afin de recadrer les comportements et éviter que la situation ne dégénère.

Selon la gravité, les TES, les titulaires et les parents ont été interpellés et/ou sont intervenus. Les conséquences pouvaient aller d'une sensibilisation sur les conséquences de l'intimidation à une réflexion ou une rencontre avec les parents. Chaque fois, un geste de réparation devait être fait. Toutes les situations ont été traitées et réglées à la satisfaction de tous.

En 2021-2022, les élèves jouaient toujours en zones sur la cour selon leur degré. Cela a rendu la surveillance et les interventions beaucoup plus faciles.

Depuis quelques années, le policier communautaire vient annuellement dans chacune des classes faire un atelier avec les élèves.

Il est à noter que notre projet éducatif contient un objectif relatif au climat sain, sécuritaire et stimulant. Le sentiment de sécurité de nos élèves est une priorité pour l'équipe. Nous croyons qu'avec les différents moyens mis en place dans notre plan d'action, nous diminuerons les actes de violence et nous augmenterons le sentiment de sécurité de nos élèves.

Pour de plus amples renseignements à propos de la définition de l'intimidation au sens de la Loi 56 pour un rappel de la procédure à suivre pour dénoncer une situation d'intimidation, je vous invite à consulter le site Web de l'école.