



École de l'Aquarelle

50, rue Michel
Mont-Saint-Hilaire

RAPPORT ANNUEL 2013-2014

Première partie : Le bilan de l'établissement

Présentation de l'établissement

L'école de l'Aquarelle est située dans la ville Mont Saint-Hilaire sur la rive-sud de Montréal entre la rivière Richelieu et le Mont-Saint-Hilaire ce qui offre une vue spectaculaire avec tous les beaux arbres matures qui l'entourent. L'école a été construite en 1987, soit depuis vingt-sept ans déjà, mais son architecture moderne la distingue par ses nombreux puits de lumière naturelle, ses paliers multiples et ses corridors aux angles irréguliers.

Le terrain est immense et comprend un grand espace gazonné pour pratiquer tous les sports d'équipe comme le soccer et le football ainsi qu'une cour asphaltée avec des jeux colorés au sol. De plus, un très beau parc municipal est adjacent à la cour. Il comprend des structures de jeux ainsi que deux nouvelles patinoires extérieures, ce qui nous permet d'offrir un grand choix d'activités aux récréations et à l'heure du dîner.

Selon une étude d'un spécialiste parue dans L'œil régional en 2012, l'un des journaux locaux de notre région, notre cour faisait partie des plus belles cours d'école et des mieux organisées en Montérégie! Nous sommes privilégiés de travailler dans ce bel environnement et cette école d'une architecture assez exceptionnelle!

Notre personnel est très engagé, de véritables gens de cœur! Notre équipe enseignante en 2013-2014 était composée de quinze titulaires, une orthopédagogue à temps plein ainsi que trois enseignantes spécialistes pour l'enseignement de l'éducation physique, l'anglais et la musique. De plus, deux enseignantes spécialistes à temps partiel venaient compléter leur tâche car nous avons un programme d'anglais intensif d'une journée par semaine dans les deux groupes de 6^e année et nous offrons le temps maximum prescrit en éducation physique, soit 2 heures par semaine en éducation physique pour tous nos élèves du primaire.

Nous avons offert des services complémentaires par une psychologue, une psychoéducatrice et une orthophoniste. Le C.L.S.C. de la Vallée du Richelieu nous allouait les services d'une infirmière, d'une hygiéniste dentaire et d'un travailleur social pour compléter nos services.



Pour l'année scolaire 2013-2014, l'école accueillait une clientèle de 342 élèves répartis en 15 groupes dont trois au préscolaire (pour la 1^{ère} fois!) et deux groupes par niveau de la 1^{ère} à 6^e année, c'est-à-dire quatre groupes pour chacun des trois cycles du primaire. Selon les indices socio-économiques significatifs du Ministère de L'Éducation et des Loisirs du Québec, qui sont la scolarité de la mère et le salaire des parents, nos élèves proviennent en grande majorité d'un des milieux les plus favorisés.

Notre service de garde « L'Arc-en-jeux » comptait 196 enfants réguliers, 12 élèves sporadiques en plus des 118 enfants inscrits à la surveillance aux dîneurs. Une responsable au service de garde, 12 éducatrices ainsi que 2 surveillantes du dîner assuraient l'animation de nos activités en dehors des heures de classe. Plusieurs activités ont été réalisées en multi-âges ce qui permettait de créer des liens entre les enfants. Cette dynamique s'est poursuivie dans les activités spéciales, par exemple la grande « Kermesse » organisée pour souligner la « Semaine des services de garde ».

Tous les élèves et le personnel ont bénéficié d'un service de repas chauds à la cafétéria grâce à Diane Tardif, notre traiteur et Denise son assistante qui nous cuisinent tout sur place! Elles nous préparaient également des collations santé faites « maison » pour les récréations. Nous sommes toujours aussi soucieux de respecter la politique alimentaire du M.E.L.S.

Les activités parascolaires organisées par le club Récré-Action à l'heure du dîner (ex. multisports, danse, etc.) étaient toujours aussi populaires! Pour la première fois à l'école, nous avons des cours de Danse Mania dès le préscolaire et nos plus jeunes enfants ont fait l'apprentissage de belles chorégraphies qu'ils ont présentées en spectacle aux parents.

Avec la subvention reçue du M.E.L.S. « École en forme et en santé », l'enseignante spécialiste en éducation physique offrait du mini-volley, du cross-country, de l'athlétisme en plus de faire participer les élèves du 3^e cycle à des tournois inter-écoles après les heures de classe.

Une autre subvention du M.E.L.S. nous a permis d'offrir des « Ateliers d'aide aux devoirs » aux élèves qui présentaient des difficultés dans leur organisation de leurs devoirs et leçons. Nous avons formé six groupes et 23 élèves ont bénéficié de cette aide, deux périodes d'une heure par semaine. Ces ateliers visaient à développer de bonnes habitudes de travail chez les élèves en difficulté, les amener à mieux s'organiser afin qu'ils deviennent autonomes dans la réalisation de leurs travaux, des devoirs et des études à faire à la maison.

Notre « Conseil des élèves » était composé d'un représentant par classe de la 3^e à la 6^e année et de deux enseignantes. Ensemble, ils ont organisé toutes les fêtes de l'année!

Le « Comité environnement » s'est adjoint d'une équipe nommée la « Brigade verte » formée d'élèves de 5^e et 6^e années pour instaurer le compostage et partager les tâches reliées au vermi-compostage de classe en classe. De plus, des élèves de 2^e année se sont joints à cette brigade pour présenter une campagne de sensibilisation sur l'utilisation de la « boîte à lunch écologique ». Cette campagne avait pour but de réduire et recycler les déchets à la cafétéria et dans les classes.

Pour les activités récompenses, nous avons organisé deux activités de patinage à l'aréna qui ont été défrayées par la campagne de financement de notre traditionnel « Souper-hot-dog ». L'activité de fin d'année pour toute l'école au Camping Rouville a également été financée en grande partie par nos fonds recueillis.

Tout au long de l'année, l'école de l'Aquarelle fut animée par de nombreuses activités spéciales en lien avec notre thème « Prends plaisir à lire », qui visait à développer la motivation à lire chez nos élèves. Félicitations aux membres du « Comité de la rentrée »!

Ressources allouées et décisions budgétaires

Nous avons utilisé le budget de la masse salariale des enseignants 2013-2014, communément appelée « L'Annexe B » provenant d'une gestion décentralisée unique de la C.S. des Patriotes. Nous avons un montant de 41 680.\$ pour faire des ajouts de services. Par exemple, nous avons fait des ajouts en orthopédagogie aux coûts de : 17 723.\$. Cette orthopédagogue offrait également de la francisation à nos élèves scolarisés pour une 1^{ère} ou 2^e année dans une école francophone soit nos élèves allophones, avec un budget de 21 875.\$ venant de la C.S.P. pour ces élèves.

Nous avons poursuivi les services en ergothérapie au préscolaire soit : dix ateliers par groupe pour la prévention aux coûts de : 3 442\$. Nous avons aussi engagé une préposée aux élèves en difficulté (P.E.H.) à 20 heures par semaine pour aider les élèves à résoudre leurs conflits (17 387.\$). Nous avons dans le plan d'effectif une P.E.H. à temps plein 25 heures par semaine, payée par la C.S. des Patriotes, pour accompagner une élève qui a un handicap physique (code 33). Celle-ci nous a aussi aidés avec certains élèves en difficulté d'apprentissage (code 33 : élèves dyspraxiques) et d'autres élèves en difficulté d'adaptation (ex. code 12 : en trouble du comportement).

Tous ces ajouts de services ont coûté : 38 552.\$. Un montant de 1 442.\$ a servi à renflouer le budget de perfectionnement pour de l'accompagnement aux enseignants. Nous arrivons à un montant total de: 39 994.\$ en services ajoutés par l'Annexe B et au montant de 21 875.\$ provenant du budget de Francisation. Tous nos choix ont été proposés par le « Comité E.H.D.A.A. » de l'école et approuvés à l'unanimité en Assemblée générale des enseignants. Ces services supplémentaires offerts aux élèves, nous ont permis de mettre en place plusieurs moyens de notre « Convention de gestion et de réussite éducative » pour aider les élèves en difficulté.

Convention de gestion et de réussite éducative C.G.R.É. 2010-2015

Nous avons conclu notre Convention de gestion et de réussite éducative C.G.R.É. en mai 2011. Cette convention contient des objectifs et des cibles mesurables en lien avec la Convention de partenariat de la C.S. des Patriotes. Nous devons contribuer aux efforts de la C.S. des Patriotes pour atteindre les cinq buts fixés par le M.E.L.S. d'ici juin 2015.

Les orientations et objectifs du « Projet éducatif » de l'école de l'Aquarelle s'intégraient parfaitement aux buts fixés à la C.S. des Patriotes. Nous avons formé un « Comité pédagogique » incluant la direction de l'école, une enseignante par cycle, une enseignante spécialiste, l'orthopédagogue ainsi qu'une personne du service de garde. Nous avons participé à des rencontres ponctuelles et à de riches échanges pédagogiques pour trouver les moyens les plus efficaces à inscrire dans notre C.G.R.É. et ce, en se basant sur le « Programme de formation », la « Progression des apprentissages » et les plus récentes recherches en éducation.

De plus, chaque année, nous faisons l'évaluation de notre C.G.R.É. pour mettre à jour nos cibles et nos moyens en fonction des résultats obtenus à la fin juin et parfois en cours d'année, si nécessaire.

Bilan de mise en œuvre

Nous avons conclu notre C.G.R.É. 2010-2015 en mai 2011. Nous l'avons mise à jour en juin 2012 et en début d'année 2013-2014. Nous savions au départ que tous nos objectifs ne pourraient pas faire l'objet d'une évaluation. Voici les résultats que nous sommes en mesure de vous présenter pour l'année 2013-2014 en lien avec les 5 buts.

BUT # 1 C.S. des Patriotes et de notre C.G.R.É.:

« L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans ». Ce but rejoint la 2^e orientation de notre Projet éducatif qui est de « Développer le sens de l'effort et de la rigueur ». Nous avons utilisé une grille-maison basée sur les niveaux de compétences en adaptation scolaire pour vérifier le niveau d'atteinte de l'objectif.

BUT 1 : OBJECTIF		CIBLE SEPTEMBRE 2013	RÉSULTATS JUIN 2014
Augmenter le résultat moyen des élèves pour la compétence « Organiser son travail » en fonction des profils utilisés en adaptation scolaire		2 ^e année : 76%	78,9%
		3 ^e année : 84%	77,5%
		4 ^e année : 82%	83 %
		5 ^e année : 72%	74,5%
		6 ^e année : 84%	89,5%
LIEN AVEC LE PROJET ÉDUCATIF			
L'école vise à développer le sens de l'effort soutenu et de la rigueur.			
MOYENS MIS EN PLACE			
<ol style="list-style-type: none">1. Mise en place de routines de fonctionnement en classe dès le préscolaire2. Programme de 10 séances d'ergothérapie au préscolaire et suivi des élèves au 1^{er} cycle3. Aide aux devoirs pour les élèves qui ont des difficultés d'organisation pour les 3 cycles du primaire4. Outiller les parents afin d'aider leur enfant à utiliser, à la maison, les méthodes de travail enseignées en classe ex. le document « Comment développer des stratégies d'organisation pour mon enfant? »			
RÉSULTATS OBTENUS		RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS PROPOSÉS	
Nous avons réussi à atteindre nos cibles et même à les dépasser de: 4,5% en 6 ^e année, 2,5% en 5 ^e année, 1% en 4 ^e année et 2,9% en 2 ^e année. Toutefois, il y a eu un écart à la baisse de 6,5% pour les élèves de 3 ^e année.		Les enseignantes devront poursuivre de façon régulière en classe, l'enseignement de moyens favorisant des méthodes de travail efficaces.	
Puisque nous avons fixé nos cibles en suivant les cohortes d'élèves par niveau, nous pouvons affirmer que la très grande majorité des élèves ont amélioré leurs méthodes de travail de manière significative!		Cet enseignement permet d'augmenter les résultats des élèves dans toutes les disciplines. C'est le constat fait par les enseignantes lors du bilan de fin d'année.	

BUT # 2 de la C.S. des Patriotes et de notre C.G.R.É. :

« L'amélioration de la maîtrise de la langue française : en lecture et en écriture » a été évaluée à partir des cibles quantitatives et des résultats aux bulletins scolaires. Cette année, nous avons analysé les résultats des élèves à la fin de chaque étape pour mieux ajuster nos services aux élèves.

BUT 2 1^{er} OBJECTIF : EN LECTURE Pour l'année scolaire 2013-2014, augmenter les résultats moyens des garçons et des filles en lecture. Pour l'année scolaire 2013-2014 augmenter les résultats moyens des garçons et des filles à l'épreuve obligatoire de 6 ^e année du M.É.L.S.	NOS CIBLES PAR COHORTE D'ÉLÈVES : EN LECTURE A : Résultats moyens des filles (F) et des garçons (G) 2 ^e année F : 76,4% 78,9% G : 80,2% 77% 3 ^e année F : 83,6 84,9% G : 78% 82,5% 4 ^e année F : 80,6 82,8% G : 81,8 77,4% 5 ^e année F : 76,7% 77,1% G : 75,2% 79,9% 6 ^e année F : 81,5% 81,8% G : 78,2% 75,6% B : Résultats moyens des filles (F) et des garçons (G) Épreuve du M.E.L.S. en 6 ^e année F : 84,43% G : 75,07%
LIEN AVEC LE PROJET ÉDUCATIF L'école vise à développer davantage chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française	
MOYENS MIS EN PLACE en lecture 1. Perfectionnement sur la progression des apprentissages en lecture et accompagnement dans la planification et l'évaluation en fonction des besoins par cycle; 2. Utilisation d'approches pédagogiques variées par exemple: les nouvelles technologies des tableaux interactifs (ex. pour améliorer les résultats des élèves à " trouver les informations implicites" à l'épreuve du M.E.L.S en lecture); 3. Choix des livres de bibliothèque en tenant compte des intérêts des garçons. 4. Enseignement systématique des stratégies de lecture pour améliorer les résultats selon les critères suivants : « trouver des informations implicites» et « donner son opinion » (épreuve du M.E.L.S. en lecture).	
RÉSULTATS OBTENUS En juin 2014, les résultats des filles en lecture ont augmenté et dépassé les cibles à tous les niveaux! Pour les garçons, les résultats ont dépassé les cibles de 4% en 3^e et 5^e années mais nous n'avons pas atteint nos cibles en 2 ^e , 4 ^e et 6 ^e années avec un écart de 3%. Par contre, tous les élèves ont réussi à atteindre les cibles pour l'épreuve du M.E.L.S. en lecture.	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS PROPOSÉS Nous devons faire plus d'achat de livres qui rejoignent les intérêts des garçons afin d'augmenter le plaisir et le goût de la lecture chez tous nos élèves, mais particulièrement pour les garçons! Les ateliers de conscience phonémique réalisés par l'orthopédagogue auprès des élèves du préscolaire doivent se poursuivre en 2014-2015 car ils permettent de faire de la prévention et du dépistage auprès des élèves qui seraient susceptibles de présenter des difficultés d'apprentissage en lecture au 1 ^{er} cycle. Les ateliers d'ergothérapie doivent être reconduits car ils visent à développer les concepts pré-requis pour la lecture. De plus, des activités sont fournies aux parents pour aider leur enfant à progresser.

Nous avons également pour objectif d'augmenter les résultats moyens en écriture des garçons et de maintenir ou augmenter le résultat moyen des filles.

<p>BUT 2 2^e OBJECTIF : EN ÉCRITURE</p> <p>Pour l'année scolaire 2013-2014 augmenter les résultats moyens des garçons et des filles en écriture.</p> <p>Pour l'année scolaire 2013-2014 augmenter les résultats moyens des garçons et des filles de 6^e année à l'épreuve obligatoire du M.E.L.S. en écriture.</p>	<p>NOS CIBLES E: EN ÉCRITURE</p> <p>A : Résultats moyens des garçons (G) et des filles (F)</p> <p>2^e année F : 76,8% 78,7% G : 79,3% 74%</p> <p>3^e année F : 81,5% 79,3% G : 78,7% 76,2%</p> <p>4^e année F : 80,7% 80,2% G : 76,8% 74,9%</p> <p>5^e année F : 77,1% 75% G : 75,4% 76,2%</p> <p>6^e année F : 81,1% 88,5% G : 74,5% 80,6%</p> <p>B : Résultats moyens des filles (F) et des garçons (G)</p> <p>Épreuve du M.E.L.S. en 6^e année F : 90,61% G : 77,66%</p>
<p align="center">LIEN AVEC LE PROJET ÉDUCATIF</p> <p>L'école vise à développer davantage chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française</p>	
<p>MOYENS MIS EN PLACE en écriture</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Perfectionnement sur la progression des apprentissages en écriture et accompagnement dans la planification et l'évaluation en fonction des besoins par cycle (l'orthographe d'usage et grammaticale à travailler) 2 Accompagnement d'une conseillère pédagogique en français pour la révision du « Code de correction » 3 Enseignement systématique des stratégies d'écriture incluant un code de correction commun à tous et un procédurier pour l'élève au 3^e cycle. 	
<p>RÉSULTATS OBTENUS</p> <p>En juin 2014, les résultats des filles en écriture ont atteint les cibles en 2^e (+ 2%), en 4^e (=) et en 6^e années (+ 7%). mais n'ont pas atteint les cibles en 3^e et 5^e années, un écart de -2%.</p> <p>Les résultats des garçons en écriture ont dépassé les cibles en 5^e (+ 1%) et en 6^e années avec un écart de + 6%!</p> <p>Par contre, les résultats des garçons n'ont pas atteint les cibles en écriture en 2^e année (écart de - 5%) et en 3^e et 4^e années (- 2%).</p> <p>À l'épreuve du M.E.L.S. pour les élèves de 6^e année, les filles ont dépassé la cible de +6% mais les garçons ne l'ont pas atteint (-3%).</p>	<p>RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS PROPOSÉS</p> <p>Nous avons révisé le « Code de correction » avec le « Comité pédagogique » de manière à ce que l'élève puisse mieux comprendre les relations entre les mots d'une phrase et ce, en se basant sur la nouvelle grammaire.</p> <p>De plus, nous avons fait un lien le code de correction utilisé au secondaire pour le 3^e cycle afin de préparer le passage primaire-secondaire!</p> <p>Les enseignantes ont développé des moyens efficaces pour améliorer les méthodes de travail et la correction des textes soit : le « Code de correction progressif »* en écriture commun à toute l'école.</p> <p>Les ajouts de temps en orthopédagogie, les procéduriers et l'achat de 100 dictionnaires Larousse 2013 ont contribué à l'augmentation des résultats en écriture au 3^e cycle, tant pour les filles que pour les garçons.</p>




BUT # 3 de la C.S. des Patriotes et de notre C.G.R.É. :

« L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissages » rejoint notre 4^e orientation du Projet éducatif « Accompagner l'élève dans ses difficultés d'apprentissage ».

BUT 3 : OBJECTIF D'ici fin 2014, augmenter le pourcentage des élèves ciblés qui ont amélioré leur résultat disciplinaire en français et en mathématiques.	CIBLE : Augmentation des résultats en français lecture, écriture et en mathématiques pour 100% des élèves ciblés
LIEN AVEC LE PROJET ÉDUCATIF « L'école vise à développer le sens de l'effort soutenu et de la rigueur en accompagnant l'élève dans ses difficultés d'apprentissage ».	
MOYENS MIS EN PLACE <ol style="list-style-type: none">1. Accompagnement des enseignantes dans l'appropriation et l'implantation du nouveau référentiel en orthopédagogie de la C. S. des Patriotes;2. Interventions ciblées et groupes de besoins pour les élèves en difficulté;3. Rééducation et interventions intensives par l'orthopédagogue;4. Récupération par les enseignantes en dehors des heures de classe;5. Projet de sur-lecture en parrainage des élèves du 3^e cycle avec les élèves du 1^{er} cycle;6. Projet d'aide aux devoirs aux trois cycles du primaire par des enseignantes.	
RÉSULTATS OBTENUS <p>Nous avons mis en application les mêmes critères choisis l'an dernier en équipe-école pour identifier les élèves ciblés. Il s'agit des élèves: ayant un trouble d'apprentissage, présentant une dyslexie ou dysorthographe et ceux qui sont en échec ou à risque.</p> <p>Cette année, nous pouvons comparer les résultats de ces élèves ciblés.</p> <p>Selon les résultats au bulletin de juin, 77% des élèves ciblés ont augmenté leurs résultats en français et 77% des élèves ont augmenté leurs résultats en mathématiques.</p>	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS PROPOSÉS <p>Avec l'implantation du nouveau référentiel en orthopédagogie, nous avons priorisé les élèves en lecture, en écriture et en mathématiques pour leur consacrer plus de temps en sous-groupe et faire de la rééducation auprès d'eux.</p> <p>Cette nouvelle approche avec les élèves ciblés et l'ajout de temps en orthopédagogie, c'est-à-dire nos services directs aux élèves, nous ont donné de meilleurs résultats pour ces élèves.</p> <p>De plus, les nouvelles méthodes de travail présentées en classe par les enseignantes, par exemple l'utilisation de procéduriers en français et les nouveaux dictionnaires, ont contribué aux meilleurs résultats en écriture pour nos élèves à risque.</p>

BUT # 4 de la C.S. des Patriotes et de notre C.G.R.É. :

« L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire » est en lien avec le développement des habiletés sociales ce qui correspondait à la 3^e orientation de notre Projet éducatif « L'école vise à apprendre à l'élève à reconnaître ses sentiments et ses émotions, à les exprimer et à les gérer adéquatement ». Notre objectif visait à développer la compétence transversale « se connaître » pour développer de meilleures relations entre les élèves.

BUT 4 : 1^{er} OBJECTIF <u>Environnement sain</u> : Développer de bonnes habiletés sociales chez les élèves pour que l'enfant se sente en sécurité à l'école de l'Aquarelle BUT 4 : 2^e OBJECTIF <u>Sécurité des établissements</u> : Augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité à notre école	NOS CIBLES :  100% des élèves doivent se sentir en sécurité à notre école  Augmenter le nombre d'élèves qui récupèrent leur passeport vert.  Diminuer le nombre d'élèves qui ont eu un passeport jaune pour le non-respect des autres.
LIEN AVEC LE PROJET ÉDUCATIF « L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire »	
MOYENS MIS EN PLACE <ol style="list-style-type: none">1. Activités de sensibilisation pour développer des habiletés sociales et contrer l'intimidation en 2^e et en 3^e années en collaboration avec la psychoéducatrice de l'école;2. Accompagnement des élèves en difficulté de comportement ou des élèves à risque;3. Révision du code de vie et adaptation pour les élèves en difficulté de comportement ou à risque (retrait du passeport rouge afin de motiver les enfants à mieux agir en valorisant les efforts;4. Renforcement positif : les étoiles au verso du passeport et les activités récompenses;5. Soutien en classe de deux préposées aux élèves en difficultés;6. Faire un Plan d'intervention en équipe multidisciplinaire avec les parents pour chaque élève en difficulté ou un Plan d'action pour les élèves à risque	

RÉSULTATS OBTENUS	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS FAITS
<p>Nous avons implanté, il y a deux ans, un nouveau « Code de vie » avec un système de passeports verts, jaunes et rouges avec un nombre de points attribués par cycle. Au cours de l'année dernière, nous avons réalisé que le passeport rouge avait un effet néfaste pour les élèves en difficulté de comportement. Nous avons décidé pour 2013-2014 de ne plus utiliser le passeport rouge pour les élèves ayant des particularités. Nous avons mis en place des adaptations pour ces élèves.</p> <p>Pour les autres élèves, nous avons prévu une augmentation du nombre d'élèves qui récupèrent leur passeport vert et surtout une diminution du nombre d'élèves qui passaient au passeport jaune.</p> <p>Nous avons eu effectivement une diminution mais elle ne peut pas être chiffrée car nous avons choisi de changer notre approche, en cours d'année, afin qu'elle soit plus éducative.</p> <p>Notre cible visant « 100% des élèves qui se sentent en sécurité », n'a pas été atteinte en totalité car nous avons eu trois cas d'intimidation à gérer au cours de l'année.</p> <p>Toutefois, ces situations ont été réglées rapidement grâce aux interventions rapides de toute l'équipe-école : la direction, les parents, les enfants, les enseignantes, les préposées aux élèves en difficultés, les éducatrices au service de garde, la responsable du service de garde et la psychoéducatrice, bref tous les intervenants travaillant auprès de ces élèves.</p>	<p>Tous les jours, de manière préventive, nous devons mettre en place des adaptations auprès d'élèves ayant des problématiques et nos élèves à risque car notre but premier est de contrer toute forme d'intimidation ou de violence à notre école!</p> <p>En révisant notre « Code de vie », nous avons décidé de nous donner plutôt un nouveau « Mode de vie » que nous avons appelé: «L'Aquarelle en harmonie » qui sera une façon plus éducative d'intervenir auprès d'élèves en difficulté d'adaptation ou de comportement.</p> <p>Nous nous efforcerons de faire l'enseignement explicite du « comportement attendu » dans les plus brefs délais, c'est-à-dire tout de suite après le manquement, soit l'acte posé ou les paroles dites lors d'un conflit entre enfants.</p> <p>La cohérence entre les membres d'équipe-école, la constance dans nos interventions et la rigueur dans nos exigences devraient faire en sorte que les comportements souhaités s'observent de plus en plus à notre école. Pour arriver à cette réussite, la collaboration des parents est un incontournable!</p> <p>Pour ce faire, nous avons décidé que la communication avec les parents, relativement aux difficultés de comportement, se fera par l'enseignante titulaire de l'enfant « par courriel uniquement ». Nous voulons éviter que les enfants soient témoins de commentaires ou d'insatisfaction qui pourraient subvenir entre les adultes.</p>

Le soutien des deux P.E.H. fut très efficace pour aider plusieurs enfants qui avaient de la difficulté à se contrôler et à régler leurs conflits. Les conseils de coopération animés par les enseignantes en classe étaient très aidant pour amener les enfants à trouver des solutions à leurs conflits et souligner les progrès des élèves en difficulté de comportement.

Nous nous sommes référés à l'équipe-conseil en santé mentale et l'équipe de soutien T.S.A. de la C.S. des Patriotes pour nous outiller avec de nouvelles problématiques reliées à l'anxiété ou à des symptômes du trouble du spectre de l'autisme chez certains enfants en difficulté. Nous avons eu recours aussi à l'équipe-conseil de la classe répit pour un élève en trouble de comportement.

<p>BUT 4 : 3^e OBJECTIF</p> <p><u>Mode de vie physiquement actif</u></p> <p>Pour l'année 2013-2014 augmenter le nombre d'élèves qui atteignent les attentes pour leur cycle respectif du primaire à la course d'endurance.</p>	<p>CIBLE</p> <p>Nos cibles à l'épreuve de course d'endurance étaient les suivantes : 80% des élèves atteignent les attentes pour leur cycle respectif.</p> <p>L'objectif de la C.S. est de réaliser la course sans arrêt en 10 minutes au 1^{er} cycle, 12 min. au 2^e cycle et 15 minutes au 3^e cycle.</p>
<p>LIEN avec le Projet éducatif :</p> <p>L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire</p>	
<p>MOYENS MIS EN PLACE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participation et concertation en équipe école sur les activités scolaires et parascolaires encourageant un mode de vie sain et actif. Par exemples : prévoir une activité physique lors des rassemblements des activités récompenses, poursuivre nos activités de toute l'école "Marchons vers l'école", "Le grand petit Défi Pierre Lavoie", etc. 2. Planification et concertation en équipe des éducatrices (SDG) sur les activités parascolaires et animées encourageant un mode de vie sain et actif. 3. Inscription au Programme Iso-Actif pour maintenir la certification ISO-ACTIF. 	
<p>RÉSULTATS OBTENUS</p> <p>En 2^e année, fin du 1^{er} cycle : 91,8% des élèves ont réussi l'épreuve (F : 95,5% 1 fille en échec et M : 88,9% 3 garçons). En 4^e année, fin 2^e cycle : 100% des élèves ont réussi! En 6^e année, fin du 3^e cycle : 96,2% ont réussi (F : 95,7% 1 fille en échec et M 96,6% 1 garçon). Nous avons largement dépassé nos cibles!</p> <p>L'enseignante en éducation physique a réussi à mobiliser les parents et les élèves à participer à tous ses projets! Le Grand défi Pierre Lavoie, le mois de l'éducation physique et les olympiades en équipes multi-âges, des projets axés sur la coopération sont les plus appréciés!</p> <p>Dans le cadre du programme Iso-Actif, nous avons eu la note de 95% et il ne nous manquait que la sensibilisation au tabagisme.</p> <p>À l'heure du dîner, les élèves ont eu beaucoup de choix d'activités physiques dans la programmation de nos activités parascolaires.</p>	<p>RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS</p> <p>Depuis 2012-2013, nous évaluons la condition physique des élèves de 1^{ère} à 6^e année avec le moyen retenu par la C.S. des Patriotes : la course à pied au 1^{er} cycle 10 minutes, au 2^e cycle 12 minutes et 15 minutes au 3^e cycle.</p> <p>Cette année, nous pouvions comparer les résultats des élèves et voir qu'ils se sont améliorés à cette épreuve commune de la C.S. des Patriotes.</p> <p>Pour le programme Iso-Actif, nous ajouterons l'an prochain un volet pour sensibiliser les élèves aux méfaits du tabagisme. Cela nous permettra d'augmenter nos résultats.</p>

Nos coups de cœur et bons coups!

Nos valeurs E.V.B.

Tout au long de l'année, notre « Comité environnement » et « La brigade verte » ont mis en place différentes activités de sensibilisation qui ont motivé l'équipe-école à développer chez les élèves les valeurs suivantes : la démocratie, la solidarité, l'écologie et les comportements pacifiques qui sont prônées par le regroupement des « Établissements verts Bruntland ».

Tous les élèves ont assisté au spectacle « La rafale » dont les personnages « colorés » nous faisaient réellement prendre de conscience du réchauffement de la planète et de ses conséquences sur l'approvisionnement en eau, la survie de certains animaux, etc. Cette activité venait rejoindre nos efforts de sensibilisation au respect de l'environnement et s'inscrivait parfaitement dans nos valeurs et nos actions des Établissements verts Bruntland (E.V.B.).

Nous avons présenté un projet d'envergure avec des écoles de Beloeil, afin d'obtenir une subvention du M.EL.S. pour assister à ce spectacle parfaitement en lien avec notre projet E.V.B.. La subvention a servi à défrayer les billets d'entrée pour tous les élèves (sauf 6^e par manque d'espace) et 32 accompagnateurs. Le coût du transport a été défrayé par le « Souper hot-dog », notre campagne de financement, une belle tradition qui réunit tous les parents, les élèves et le personnel!

Nos artistes en spectacle!

Cette année, notre enseignante de musique avait fait une mise en scène spécialement pour la fête de L'Halloween avec la comédie musicale «Nuit de l'Halloween » présentée par des élèves de 6^e année. Pour les activités du temps des fêtes, elle a monté un spectacle de Noël des plus mignons avec nos élèves du préscolaire et de 1^{ère} et 2^e années, notre 1er cycle du primaire. En fin de l'année, ce sont les élèves des 2^e et 3^e cycles qui ont présenté un spectacle de grande envergure! Nous y retrouvons plusieurs extraits de comédies musicales, des prestations de pièces instrumentales et d'autres chantées à deux et trois voix différentes. C'était la première fois à l'école de l'Aquarelle que, pour une 2^e année consécutive, nous avions la même enseignante spécialiste en musique!

L'enseignante en éducation physique a organisé et présenté un spectacle avant Noël sous le thème «Prends plaisir à lire », à partir de musiques de films tirés de livres connus. Les élèves avaient

monté des chorégraphies de gymnastique et d'accrolym des plus originales dans lesquelles les élèves devenaient de véritables artistes de la scène!

Nous avons assisté également à la présentation d'une « Pièce de théâtre » de tous les élèves de 1^{ère} année à l'auditorium de l'École d'Éducation Internationale. C'était la 11^e année qu'Alain Pomerleau communément appelé l'artiste Pom, un parent bénévole, nous écrivait une pièce de théâtre spécialement adaptée pour les élèves de 1^{ère} année! Bravo et félicitations à tous nos élèves pour ces beaux spectacles!!

Les nouvelles technologies!

L'école de l'Aquarelle est particulièrement bien équipée en informatique car nous avons fait des choix judicieux en priorisant dès septembre 2009, l'achat des tableaux interactifs au lieu d'acquérir plus d'ordinateurs dans les classes. Maintenant, nous en avons dans toutes les classes incluant le préscolaire, le local de l'orthopédagogue, au gymnase et un T.N.I est installé à la cafétéria qui est utilisé pour le service de garde, les formations, etc.

L'an dernier, nous avons acheté 24 portables et un chariot mobile servant à toutes les classes pour faire des projets intégrant les nouvelles technologies. Nous avons fait installer des bornes pour avoir le réseau Wi-Fi sans fil dans tous les locaux de l'école. Nous avons fait l'acquisition d'ensemble de construction LEGO pour faire des expérimentations de robotique, dès la 2^e année!

Cette année, nous avons acheté des portables pour tous les enseignants qui avaient accepté, depuis la Mesure du M.E.L.S., de mettre les portables donnés aux enseignants sur un chariot mobile afin que les élèves puissent les utiliser. Quelle générosité de la part de nos enseignants!!

De plus, en septembre, nous avons acheté 4 iPads pour notre orthopédagogue qui initiait un projet innovateur! Eh oui, nos premiers iPads ont été utilisés par les élèves en difficulté! Par la suite, deux de nos enseignantes ont participé au Congrès de L'A.Q.U.O.P.S (L'Association Québécoise des Utilisateurs de l'Ordinateur au Primaire et au Secondaire) à Québec et elles ont été emballées par les possibilités d'utilisation de plusieurs applications dans leur enseignement. Nous avons donc acheté 20 iPads, en juin dernier, pour que tous puissent bénéficier de ces nouvelles approches pédagogiques.

Des projets d'entrepreneuriat au 3^e cycle

Les élèves de 5^e année ont cuisiné des collations gourmandes à la maison, à l'aide de leurs parents, pour les vendre aux élèves de l'école aux récréations. Les montants recueillis ont servi à défrayer la majeure partie des coûts de leur voyage à Québec. Nos élèves de 6^e année ont organisé une campagne de financement avec la vente de leurs créations de cartes de souhaits, d'articles de vaisselles peintes à la main, de bijoux confectionnés à l'heure du midi et des recettes préparées à la

maison. Les fonds ont servi à payer les services d'un photographe professionnel pour leur album de finissants, un travail artistique unique en son genre! Nous félicitons tous nos élèves du 3^e cycle pour l'excellent travail accompli!

Pour le plaisir de lire et d'écrire!

Le thème de l'année que nous avons choisi : « Prends plaisir à lire », nous a motivé à inventer des activités originales, tout au long de l'année, pour développer davantage le goût de la lecture chez tous nos élèves. Le « Comité de la rentrée » a eu une idée géniale!! Au lieu de présenter une « Exposition de livres » par une librairie, comme nous voyons habituellement dans les écoles, ces enseignantes ont organisé une activité interactive entre les élèves que nous avons appelée : « Livre du partage ». Nous avons eu 183 élèves qui ont apporté 1 535 livres!! Quand un élève apportait deux livres, il pouvait s'en choisir un nouveau! La moitié des livres ont été donnés à une école en milieu défavorisé de Montréal. Cela rejoint nos valeurs des écoles vertes Bruntland!

Nous avons aussi participé, pour une 3^e année consécutive, à La dictée P.G.L. et nous avons recueilli un montant de 3 368,06\$ La moitié des fonds recueillis devait servir à toutes les enseignantes titulaires pour acheter de nouveaux livres afin d'enrichir leur « bibliothèque de classe » puisque c'est un excellent moyen en classe d'augmenter la motivation des élèves à lire!

Des « coins lecture » invitants ont été aménagés dans plusieurs classes. Le « Comité bibliothèque » qui avait réaménagé toute la bibliothèque de l'école l'an dernier, a poursuivi ses activités avec des thématiques à l'heure du dîner pour tous ceux qui voulaient faire partie du « Club de lecture ». Les enfants se trouvent privilégiés de pouvoir lire dans un si bel environnement! Une visite s'impose, si vous ne l'avez pas encore vue...

Conclusion : « Une année riche au plan pédagogique! »

Tout au long de l'année 2013-2014, nous nous sommes efforcés de faire des choix encore plus judicieux pour maximiser l'utilisation de nos budgets. Nous avons mis l'emphasis sur les conditions favorables aux apprentissages par davantage de services en orthopédagogie. Nous avons également mieux utilisé nos ressources à la C.S. des Patriotes, c'est-à-dire que nous avons eu plus d'accompagnement par nos conseillères pédagogiques en français, en mathématiques et en adaptation scolaire pour l'enseignement, la gestion de classe et des comportements.

La présence plus fréquente de la conseillère pédagogique en adaptation scolaire à notre école nous a permis de faire une analyse plus exhaustive ainsi qu'une révision complète de notre «Code de vie» qui se définirait plutôt comme un nouveau « Mode de vie » à l'école qui se nommera: « L'Aquarelle en harmonie »! Elle nous a fait participer à deux formations communes avec toute l'équipe-école: les enseignants, les éducatrices, etc. pour nous permettre de bien comprendre et de mettre en application notre nouvelle façon d'intervenir auprès des enfants qui consistera à faire « l'enseignement explicite » des comportements! Pour reprendre ses paroles, elle nous répétait souvent: « Quand le comportement devient source d'apprentissage»!! Et cela s'applique aussi pour nous, les adultes! Nous serons plus conscients à l'avenir de nos comportements et attitudes avec nos élèves!

Si nous voulons réussir « La MISSION de l'école: instruire, socialiser et qualifier », une véritable collaboration entre TOUS les intervenants est un incontournable! Les parents de nos élèves semblent bien le comprendre et c'est très encourageant pour nous de sentir qu'ils nous appuient dans nos interventions!

Notre défi sera de poursuivre l'excellent travail réalisé de « *L'Aquarelle en harmonie* » avec toute l'équipe-école et de s'associer étroitement avec les parents dans un seul et même but : la réussite de TOUS nos élèves!

Madame Marie-France Lavallée,

Directrice de l'École de l'Aquarelle

N.B. Nous en profitons pour remercier Madame Danielle Reiber, notre dévouée conseillère pédagogique en adaptation scolaire à la C.S. des Patriotes pour tout ce qu'elle nous a fait réaliser! »