



## École de l'Aquarelle

50, rue Michel  
Mont-Saint-Hilaire

### RAPPORT ANNUEL 2012-2013

#### Première partie : Le bilan de l'établissement

##### Présentation de l'établissement

L'école de l'Aquarelle est située dans la ville Mont Saint-Hilaire sur la rive-sud de Montréal entre la rivière Richelieu et le Mont-Saint-Hilaire ce qui offre une vue spectaculaire avec tous les beaux arbres matures qui l'entourent. L'école a été construite en 1987, soit depuis vingt-six ans déjà, mais son architecture moderne la distingue par ses nombreux puits de lumière naturelle et ses corridors aux angles irréguliers.

Le terrain est immense et comprend un grand terrain de jeux gazonné pour pratiquer tous les sports d'équipe comme le soccer et le football ainsi qu'une cour asphaltée avec des jeux colorés au sol. De plus, un parc municipal muni de grandes structures de jeux et de deux patinoires extérieures est adjacent à la cour, ce qui permet d'offrir un grand choix d'activités aux récréations.

Selon une étude d'un spécialiste parue dans L'œil régional l'an dernier, un des journaux locaux de notre secteur, notre cour d'école faisait partie des plus belles cours d'école et des mieux organisées. Nous sommes privilégiés de travailler dans ce bel environnement et cette école d'une architecture aussi exceptionnelle!

Notre personnel enseignant est très engagé et il était composé de quatorze titulaires, d'une orthopédagogue à temps plein ainsi que de trois enseignantes spécialistes pour l'enseignement de l'éducation physique, l'anglais et la musique. De plus, deux enseignantes spécialistes à temps partiel venaient compléter leur tâche car nous avons un programme d'anglais intensif d'une journée par semaine dans les deux classes de 6<sup>e</sup> année ainsi que deux heures par semaine en éducation physique, soit le temps maximum prescrit pour tous nos élèves du primaire.

Nous avons offert des services complémentaires par notre équipe de professionnelles dont une psychologue, une psychoéducatrice et une orthophoniste. Le C.L.S.C. de la Vallée du Richelieu nous a alloué les services d'une infirmière, d'une hygiéniste dentaire et d'un travailleur social pour compléter nos services.



Pour l'année scolaire 2012-2013, l'école accueillait une clientèle de 330 élèves répartis en 14 groupes dont deux au préscolaire et deux groupes par niveau de la 1<sup>ère</sup> à 6<sup>e</sup> année, soit 4 groupes pour chacun des trois cycles du primaire. Nos élèves proviennent en grande majorité d'un milieu favorisé au niveau des indices socio-économiques significatifs du Ministère de L'Éducation et des Loisirs du Québec qui sont la scolarité de la mère et le salaire des parents.

Notre service de garde « L'Arc-en-jeux » a accueilli 182 enfants réguliers, 10 élèves sporadiques en plus des 123 enfants inscrits à la surveillance aux dîneurs. Une responsable au service de garde, 10 éducatrices ainsi que 3 surveillantes du dîner assuraient l'animation de nos activités en dehors des heures de classe. Plusieurs activités ont été réalisées en multi-âges ce qui créait des liens entre les enfants. Une murale collective représentant un soleil a été réalisé par tous les élèves du service de garde dans laquelle chaque groupe avait réalisé un rayon qui viendrait former un soleil pour souligner la « Semaine des services de garde ».

Tous les élèves et le personnel ont bénéficié d'un service de repas chauds à la cafétéria grâce à notre traiteur et son assistante qui cuisinent sur place. Nous avions encore nos collations santé faites « maison » pour les récréations. Nous sommes toujours aussi soucieux de respecter la nouvelle politique alimentaire du M.E.L.S.

À l'heure du dîner et après les heures de classe, les élèves pouvaient s'inscrire à des activités parascolaires organisées par le club Récré-Action telles que des cours de karaté et de multisports qui sont toujours aussi populaires. Nous avions les cours de Danse Mania avec chorégraphies et spectacles aux parents. Des cours de « Cheerleading » étaient offerts aux élèves de 4<sup>e</sup>-5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> années.

Avec la subvention reçue du M.E.L.S. « École en forme et en santé », l'enseignante spécialiste en éducation physique offrait du mini-volley, du cross-country, de l'athlétisme en plus de faire participer les élèves du 3<sup>e</sup> cycle à des tournois inter-écoles après les heures de classe.

Une autre subvention du M.E.L.S. nous a permis d'offrir des « Ateliers d'aide aux devoirs » aux élèves qui présentaient des difficultés dans leur organisation de leurs devoirs et leçons. Nous avions formé six groupes et 38 élèves ont bénéficié de cette aide, deux périodes d'une heure par semaine. Ces ateliers visaient à développer de bonnes habitudes de travail chez les élèves en difficulté, les amener à mieux s'organiser afin qu'ils deviennent autonomes dans la réalisation de leurs travaux, des devoirs et études à faire à la maison.

Notre conseil des élèves était composé d'un représentant par classe de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année. Ce sont eux qui ont organisé toutes les fêtes de l'année! Le comité environnement s'est adjoint d'une équipe nommée la « brigade verte » formée d'élèves de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> pour instaurer le compostage et partager la tâche liée au vermicompostage de classe en classe. De plus, cette brigade a présenté une campagne de sensibilisation portant sur l'utilisation de la boîte à lunch écologique. Cela avait pour effet de réduire et recycler les déchets à la cafétéria et dans les classes.

Grâce à notre traditionnel « Souper Hot-dog » organisé par les parents, notre principale activité de financement, tous les élèves ont eu la chance d'assister aux « Matinées symphoniques de cirque » offert par l'Orchestre symphonique de Longueuil et les artistes de l'École nationale de cirque à la Salle Pratt & Whitney du Canada. Pour les activités récompenses, nous sommes allés au Concert de Noël à l'école Ozias-Leduc, spectacle offert par les élèves en concentration musique. Nous avons organisé deux activités de patinage à l'aréna qui ont été défrayées par ces fonds. L'activité de fin d'année au camping Rouville a également été financée en majeure partie par nos fonds recueillis.

L'enseignante en éducation physique a organisé et présenté un spectacle pour Noël sur le thème de l'année « Le Grand Cirque de l'Aquarelle ». Les élèves avaient monté des chorégraphies d'accrogym des plus originales dans lesquelles les élèves devenaient les « artistes » de la scène. Tout au long de l'année, l'école de l'Aquarelle fut animée par de nombreuses activités spéciales sur ce thème de l'année « Les arts du cirque », un thème très inspirant et motivant pour les élèves. Félicitations aux membres du comité de la rentrée!

### Ressources allouées et décisions budgétaires

Nous avons utilisé le budget l'Annexe B c'est-à-dire la masse salariale des enseignants 2012-2013 (un montant de 41 560.€ - 3 232.€ la compression de la C.S. des Patriotes de = 38 328.€) ainsi qu'une partie du Surplus des années précédentes (29 300.€ sur 63 280.€) pour faire un ajout au plan d'effectif en orthopédagogie (7 250.€ et 3 800.€ en cours d'année dans le Surplus Annexe B 2012-2013 ). Cette orthopédagogue offrait également de la francisation à nos élèves qui étaient scolarisés pour la 1<sup>ère</sup> fois (ou pour une 2<sup>e</sup> année) dans une école francophone (budget de 14 000.€ de la C.S. et un ajout de 3000.€ dans le surplus Annexe B). Nous avons aussi engagé une T.E.S., technicienne en éducation spécialisée, pour aider les élèves à résoudre leurs conflits et s'occuper du dossier de notre « Plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation à l'école » (25 000.€ et un ajout de 8000.€ en cours d'année). Nous avons également engagé deux préposées pour accompagner certains élèves en difficulté d'organisation et de concentration

(22 500.\$ du Surplus Annexe B au lieu de 27 400.\$, montant qui avait été demandé). Nous avons également poursuivi les services en ergothérapie soit: dix ateliers par groupe pour la prévention au préscolaire (2 295\$). Ces choix avaient été proposés par le comité E.H.D.A.A. de l'école et approuvés à l'unanimité en Assemblée générale des enseignants. Ces ajouts de personnel nous ont permis de mettre en place différents moyens de notre Convention de gestion et de réussite éducative pour aider les élèves en difficulté.

## Convention de gestion et de réussite éducative 2010-2015

Nous avons conclu notre C.G.R.É. en mai 2011. Celle-ci devrait nous permettre d'atteindre, d'ici 2015, les cinq buts fixés à la Commission scolaire des Patriotes par la M.E.L.S. Cette convention contient des objectifs et des cibles mesurables en lien avec la Convention de partenariat entre la C.S. des Patriotes. Nous avons réalisé dès le début de la démarche que nos orientations et nos objectifs pouvaient très bien s'intégrer aux buts fixés à la commission scolaire.

Nous avons dû faire l'évaluation de tous les moyens du Plan de réussite pour conserver ceux qui étaient les plus efficaces. Nous n'avons conservé que les moyens que nous voulions tous travailler ensemble. Ce travail a permis à toute l'équipe-école de revoir les priorités et de choisir les formations qui allaient nous permettre d'atteindre nos cibles et nos objectifs. La concertation s'est faite suite à de riches échanges pédagogiques en tenant compte des meilleures suggestions de chacun des membres du comité qui est formé chaque année d'une représentante par cycle, une pour les spécialistes, une pour les services aux élèves ainsi que la direction de l'école.

Notre C.G.R.É. venaient préciser davantage nos objectifs à partir des résultats des élèves pour ensuite réviser nos moyens en fonction des documents du M.E.L.S. sur la progression des apprentissages et des recherches en éducation.

## Bilan de mise en œuvre

Nous avons conclu notre C.G.R.É. 2010-2015 en mai 2011. Nous l'avons mise à jour en juin 2012 et pour une deuxième fois en septembre 2013. Nous savions au départ que tous nos objectifs ne pourraient pas faire l'objet d'une évaluation. Voici les résultats que nous sommes en mesure de vous présenter pour l'année 2012-2013 en lien avec les 4 buts.

### But 1 C.S. des Patriotes et de notre C.G.R.É.:

« L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans ». Ce but rejoint la 2e orientation de notre Projet éducatif qui est de « Développer le sens de l'effort et de la rigueur ». Nous avons utilisé une grille maison basée sur les niveaux de compétences en adaptation scolaire pour vérifier le niveau d'atteinte de l'objectif.

BUT 1 : OBJECTIF	CIBLE	RÉSULTATS JUIN 2013
Augmenter le pourcentage moyen des élèves pour la compétence « Organiser son travail » en fonction des profils utilisés en adaptation scolaire	2 <sup>e</sup> année : 84% 3 <sup>e</sup> année : 80% 4 <sup>e</sup> année : 73,8% 5 <sup>e</sup> année : 79,4% 6 <sup>e</sup> année : 84%	83% 81% 71% 83,7% 88,4%
LIEN AVEC LE PROJET ÉDUCATIF	L'école vise à développer le sens de l'effort soutenu et de la rigueur.	
MOYENS MIS EN PLACE	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mise en place de routines de fonctionnement en classe dès le préscolaire</li><li>2. Programme de 10 séances d'ergothérapie au préscolaire et suivi des élèves au 1er cycle</li><li>3. Aide aux devoirs pour les élèves qui ont des difficultés d'organisation pour les 3 cycles du primaire</li><li>4. Programme de tutorat pour les élèves du 3<sup>e</sup> cycle avec les élèves de l'école secondaire Ozias-Leduc pour l'organisation et la réalisation des devoirs et leçons</li><li>5. Outiller les parents afin d'aider leur enfant à utiliser, à la maison, les méthodes de travail enseignées en classe ex. le document « Comment développer des stratégies d'organisation pour mon enfant?»</li></ol>	
RÉSULTATS OBTENUS	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS PROPOSÉS	
Cette année, nous avions fixé nos cibles en suivant les cohortes par niveau. Nous avons réussi surtout en 5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> années en dépassant nos cibles de 4% et en 3 <sup>e</sup> année de 1%. Il y a eu un écart de 1% pour les élèves de 2 <sup>e</sup> année et de 2% pour les élèves rendus en 4 <sup>e</sup> année.	Toutes les enseignantes doivent poursuivre l'enseignement de moyens favorisant des méthodes de travail efficaces de façon régulière en classe. Cet enseignement permet d'augmenter les résultats des élèves dans toutes les disciplines. C'est le constat fait par les enseignantes lors du bilan de fin d'année en fonction des résultats obtenus.	

## But 2 de la C.S. et de notre C.G.R.É. :

« L'amélioration de la maîtrise de la langue française : en lecture et en écriture » a pu être évaluée puisqu'il s'agit de cibles quantitatives et que nos résultats proviennent des bulletins scolaires Fin juin 2013.

BUT 2 1 <sup>er</sup> OBJECTIF : EN LECTURE	NOS CIBLES FINALE PAR COHORTE D'ÉLÈVES : EN LECTURE
Pour l'année scolaire 2012-2013, augmenter les résultats moyens des garçons et des filles en lecture.	A : Résultats moyens des filles (F) et des garçons (G)
Pour l'année scolaire 2012-2013 augmenter les résultats moyens des garçons et des filles à l'épreuve obligatoire de 6 <sup>e</sup> année du M.É.L.S.	2 <sup>e</sup> année F : 82,5% 82,6% G : 79,5% 77% 3 <sup>e</sup> année F : 80,1% 79,6% G : 84,1% 80,8% 4 <sup>e</sup> année F : 74,9% 75,7% G : 78,9% 74,2% 5 <sup>e</sup> année F : 80,2% 80,5% G : 76,4% 77,2% 6 <sup>e</sup> année F : 83,2% 83,4% G : 75,5% 74,2%
<b>LIEN AVEC LE PROJET ÉDUCATIF</b>	
L'école vise à développer davantage chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française	
<b>MOYENS MIS EN PLACE</b> pour les objectifs en lecture	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Perfectionnement sur la progression des apprentissages en lecture et accompagnement dans la planification et l'évaluation en fonction des besoins par cycle</li><li>- Utilisation d'approches pédagogiques variées par exemple: les nouvelles technologies des tableaux interactifs (pour améliorer "trouver les informations implicites" à l'épreuve du M.E.L.S);</li><li>- Choix des livres de bibliothèque en tenant compte des intérêts des garçons.</li><li>- Informations implicites à travailler : résultats des élèves à l'épreuve en lecture à la fin du 3<sup>e</sup> cycle;</li><li>- Enseignement systématique des stratégies de lecture pour améliorer les résultats selon le critère "donner son opinion".</li></ul>	
<b>RÉSULTATS OBTENUS</b> En juin 2013, les résultats des filles ont augmenté à tous les niveaux sauf en 3 <sup>e</sup> année. Pour les garçons, les résultats ont augmenté pour les élèves rendus en 5 <sup>e</sup> année mais nous n'avons atteint nos cibles aux autres niveaux.	<b>RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS PROPOSÉS</b> Les ateliers de conscience phonémique réalisés avec les élèves du préscolaire doivent être poursuivis en 2013-2014 car ils permettent de faire de la prévention et du dépistage par l'orthopédagogue pour les difficultés d'apprentissage en lecture.  Les ateliers d'ergothérapie sont aussi à conserver car ils visent à développer les concepts pré-requis pour la lecture.

	<p>Des activités sont fournies aux parents pour aider leur enfant à progresser.</p> <p>Afin d'améliorer le plaisir et le goût de la lecture chez tous les élèves, nous devons faire encore plus d'achat de livres qui rejoignent les intérêts des garçons.</p>
--	--

Nous avions également pour objectif d'augmenter les résultats moyens en écriture des garçons et de maintenir ou augmenter le résultat moyen des filles.

BUT 2 2 <sup>e</sup> OBJECTIF : EN ÉCRITURE	NOS CIBLES E: EN ÉCRITURE
<p>Pour l'année scolaire 2012-2013, augmenter les résultats moyens des garçons et des filles en écriture.</p> <p>Pour l'année scolaire 2012-2013, augmenter les résultats moyens des garçons et des filles à l'épreuve obligatoire de 6<sup>e</sup> année du M.E.L.S.</p>	<p><b>A : Résultats moyens des garçons (G) et des filles (F)</b></p> <p>2<sup>e</sup> année F : 78,9% 80,5% G : 76,8% 77,7%  3<sup>e</sup> année F : 79,9% 79,7% G : 81,5% 75,8%  4<sup>e</sup> année F : 76,3% 76,1% G : 75,2% 74,4%  5<sup>e</sup> année F : 80,1% 80,1% G : 76,% 73,5%  6<sup>e</sup> année F : 83,5% 88,2% G : 75,4% 77%</p> <p><b>B : Résultats moyens des filles (F) et des garçons (G)</b>  Épreuve du M.E.L.S. Cibles F : 84,8 % (à venir) G : 78,2% (à venir)</p>
<b>LIEN AVEC LE PROJET ÉDUCATIF</b>	
L'école vise à développer davantage chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française	
<b>MOYENS MIS EN PLACE</b> en écriture <ul style="list-style-type: none"> <li>1 Perfectionnement sur la progression des apprentissages en lecture et accompagnement dans la planification et l'évaluation en fonction des besoins par cycle (l'orthographe d'usage et grammaticale à travailler)</li> <li>2 Enseignement systématique des stratégies d'écriture incluant un code de correction commun à tous et un procédurier pour l'élève.</li> </ul>	
<b>RÉSULTATS OBTENUS</b> fin juin 2013 <p>Les résultats des filles en écriture ont atteint les cibles en 2<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années. Ils ont augmenté pour les filles en 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années mais sont à 0,2% de la cible.</p> <p>Les résultats des garçons en écriture ont augmenté en 2<sup>e</sup> et en 6<sup>e</sup> années. Les garçons de 4<sup>e</sup> année sont restés au même pourcentage que lorsqu'ils étaient en 3<sup>e</sup> année. Par contre, les résultats ont baissé pour les garçons en 3<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années.</p>	
<b>RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS PROPOSÉS</b> <p>Le code de correction progressif et commun à toute l'école pour l'écriture et les procéduriers développés par les enseignantes ont été des moyens efficaces pour améliorer les méthodes de travail et la correction des textes.</p> <p>Toutefois, nous prévoyons réviser le code de correction car 30% des cibles n'ont pas été atteintes.</p> <p>Nous avions acheté des dictionnaires Larousse 2013 pour chaque élève du 3<sup>e</sup> cycle, ce qui semble avoir contribué à améliorer les résultats des élèves de 6<sup>e</sup> année en écriture.</p>	

### But 3 de la C.S. et de notre C.G.R.É.:

« L'amélioration de la réussite et de la persévérence scolaires chez certains groupes dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissages» rejoint notre 4<sup>e</sup> orientation du Projet éducatif « Accompagner l'élève dans ses difficultés d'apprentissage».

Notre objectif était d'augmenter le pourcentage des élèves en difficulté d'apprentissage qui avait amélioré leur résultat disciplinaire en français. Une liste d'élèves ciblés à suivre jusqu'à la fin du plan de réussite 2008-2012 avait été établie.

<b>BUT 3 : OBJECTIF</b> D'ici fin 2013, augmenter le pourcentage des élèves ciblés qui ont amélioré leur résultat disciplinaire en français.	<b>CIBLE :</b> Augmentation des résultats en français lecture et écriture pour 100% des élèves ciblés
<b>LIEN AVEC LE PROJET ÉDUCATIF</b> L'école vise à développer le sens de l'effort soutenu et de la rigueur en accompagnant l'élève dans ses difficultés d'apprentissage ».	
<b>MOYENS MIS EN PLACE</b> Accompagnement des enseignantes dans l'appropriation et l'implantation du nouveau référentiel en orthopédagogie de la CSP.	
<b>RÉSULTATS OBTENUS</b>  En 2012-2013, nous avons fait des changements dans nos critères pour identifier les élèves ciblés (qui ont eu 65% et moins au bulletin de juin 2012). Nous pouvons comparer les résultats de ces nouveaux élèves ciblés.  Tous les élèves ciblés, qui avaient eu 65% et moins au bulletin de juin 2012, ont augmenté leurs résultats en lecture et en écriture à la fin juin 2013.	<b>RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS PROPOSÉS</b>  Avec l'implantation du nouveau référentiel en orthopédagogie, nous avions priorisé les élèves les plus à risque en lecture et en écriture pour leur consacrer plus de temps en sous-groupe et faire de la rééducation auprès d'eux. Cette nouvelle approche en orthopédagogie nous a donné de meilleurs résultats pour les élèves à risque ou en difficulté.  De plus, les nouvelles méthodes de travail présentées en classe, par exemple l'utilisation de procéduriers en français, ont contribué aux meilleurs résultats en écriture pour nos élèves à risque et en difficulté.

### But 4 de la C.S. et de notre C.G.R.É. :

« L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire » est en lien avec le développement des habiletés sociales qui correspondait à la 3<sup>e</sup> orientation de notre Projet éducatif « L'école vise à apprendre à l'élève à reconnaître ses sentiments et ses émotions, à les exprimer et à les gérer adéquatement». L'objectif visait à développer la compétence: « se connaître ». Nous étions rendus à nous fixer un objectif par rapport aux relations des élèves entre eux.

<p><b>BUT 4 : 1<sup>er</sup> OBJECTIF</b></p> <p><b>Environnement sain</b> : Développer de bonnes habiletés sociales chez les élèves pour que l'enfant se sente en sécurité à l'école de l'Aquarelle</p> <p><b>2<sup>er</sup> OBJECTIF</b></p> <p><b>Sécurité des établissements</b> : Augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité à notre école, taux établi à partir du questionnaire CSP sur «le portrait de la violence à l'école».</p>	<p><b>CIBLE</b></p> <p>100% des élèves doivent se sentir en sécurité à notre école</p> <p>Pour ce faire, il faudrait augmenter le nombre d'élèves qui récupèrent leur passeport vert. Il faut aussi diminuer le nombre d'élèves qui ont eu un passeport jaune pour le non-respect des autres.</p>
<p><b>LIEN AVEC LE PROJET ÉDUCATIF</b></p> <p>L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire</p>	
<p><b>MOYENS MIS EN PLACE</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Activités de sensibilisation pour développer des habiletés sociales et contrer l'intimidation.</li> <li>2. Accompagnement des élèves en difficulté de comportement ou des élèves à risque</li> <li>3. Implantation d'un nouveau code de vie qui inclut une adaptation pour les élèves en difficulté de comportement ou à risque. Notre objectif étant de motiver les enfants à mieux agir en valorisant les efforts.</li> <li>4. Faire un Plan d'intervention en équipe multidisciplinaire avec les parents pour chaque élève en difficulté ou un Plan d'action pour les élèves à risque</li> <li>5.</li> </ol>	
<p><b>RÉSULTATS OBTENUS</b></p> <p>Nous avions implanté, en 2011-2012, un nouveau « Code de vie » avec un système de passeports verts, jaunes et rouges. Pour chaque cycle, les élèves devaient conserver un nombre de points donné pour ne pas passer du « passeport vert » au « passeport jaune » etc.</p> <p>Nous avions prévu comparer les résultats à partir du nombre d'élèves qui ont perdu leur passeport vert dans l'année pour des manquements majeurs et qui l'avait récupéré.</p> <p>Mais, nous nous sommes réajustés car nous trouvions qu'en 2011-2012, il y avait trop de points alloués et cela prenait trop de temps pour passer au passeport jaune. Nous avons donc diminué le nombre de points en 2012-2013 ce qui explique pourquoi nous sommes passés de 11 sur 12 élèves en juin 2012 qui ont récupéré leur passeport vert à 32 sur 35 élèves en juin 2013.</p>	<p><b>RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS FAITS</b></p> <p>Cette nouvelle façon d'intervenir auprès des élèves en difficulté de comportement est beaucoup plus rigoureuse tant pour la constance de nos exigences que pour la cohérence de nos interventions envers les élèves.</p> <p>Par exemple, nous pouvons voir les conséquences que l'élève a reçues avant de déterminer celle que l'on va lui donner cette fois-ci.</p> <p>Le bilan fait en juin 2012 ne peut être comparé aux données de juin 2013 car nous avions diminué le nombre de points en 2012-2013 pour passer du passeport vert au passeport jaune. Nous aurons un meilleur point de comparaison en 2013-2014 puisque nous avons gardé le même nombre de points qu'en 2012-2013.</p> <p>De plus, nous avons réalisé que le passeport rouge avait un effet néfaste pour les élèves en difficulté de comportement. Au lieu de l'utiliser, nous allons indiquer dans le passeport jaune par un signe d'arrêt que les comportements doivent « arrêter »!</p>

Le nouveau code de vie de l'école et le système de passeports implantés en 2011-2012, nous ont considérablement aidés pour intervenir de façon plus rigoureuse et faire de meilleurs suivis aux manquements et aux conséquences.

De plus, la présence d'une technicienne en éducation spécialisée T.E.S. et le support en classe de deux préposées aux élèves en difficulté furent très efficace pour venir en aide à plusieurs enfants qui avaient de la difficulté à se contrôler et à régler leurs conflits.

En classe, les conseils de coopération animés par les enseignantes se sont poursuivis ce qui était très aidant pour trouver des solutions et souligner les progrès des élèves en difficulté de comportement.

Nous avons fait appel à l'équipe-conseil en santé mentale pour nous outiller avec les nouvelles problématiques reliés à l'anxiété chez certains enfants en difficulté. Nous avons aussi eu recours à la classe répit et à leur équipe-conseil pour nous aider avec des enfants qui ont certains symptômes des troubles du spectre de l'autisme.

Nous avons fait des plans d'intervention et des plans d'action en équipe multidisciplinaire avec les parents pour tous nos élèves qui avaient des difficultés de comportement ou d'attitude.

BUT 4 : 3 <sup>e</sup> OBJECTIF	CIBLE
<p><u>Mode de vie physiquement actif</u></p> <p>Pour l'année 2012-2013 augmenter le nombre d'élèves qui atteignent les attentes pour leur cycle respectif du primaire à la course d'endurance.</p>	<p>Nos cibles à l'épreuve de course d'endurance étaient les suivantes : <b>80% des élèves</b> atteignent les attentes pour leur cycle respectif.</p> <p>L'objectif de la C.S. est de réaliser la course sans arrêt en 10 minutes au 1<sup>er</sup> cycle, 12 min. au 2<sup>e</sup> cycle et 15 min. au 3<sup>e</sup> cycle.</p>
<p><b>LIEN</b></p> <p>L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire</p>	
<p><b>MOYENS MIS EN PLACE</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Participation et concertation en équipe école sur les activités scolaires et parascolaires encourageant un mode de vie sain et actif. Par exemples : prévoir une activité physique lors des rassemblements des activités récompenses, poursuivre nos activités de toute l'école "Marchons vers l'école", "Le grand petit Défi Pierre Lavoie", etc.</li><li>2. Planification et concertation en équipe des éducatrices (SDG) sur les activités parascolaires et animées encourageant un mode de vie sain et actif.</li><li>3. Inscription au Programme Iso-Actif pour maintenir la certification ISO-ACTIF.</li></ol>	

RÉSULTATS OBTENUS	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS
<p>À la fin du 1<sup>er</sup> cycle : 95% des élèves ont réussi.      Au 2<sup>e</sup> cycle : 92,5% et au 3<sup>e</sup> cycle : 94%.      Nous avons largement dépassé nos cibles qui étaient : 80% des élèves doit réussir l'épreuve.</p> <p>L'enseignante en éducation physique a réussi à mobiliser les parents et les élèves à participer à tous ses projets! Pour le Grand défi Pierre Lavoie, nous avons ajouté le volet « Aiguise ta matière grise » pour se mettre les neurones en forme! De plus, nous avons obtenu 95% au programme Iso-Actif. Il ne nous manquait que la sensibilisation au tabagisme.</p> <p>Les élèves ont eu beaucoup plus de choix d'activités physiques dans la programmation de nos activités parascolaires en 2012-2013.</p>	<p>En 2012-2013, nous avons évalué la condition physique des élèves de 1<sup>ère</sup> à 6<sup>e</sup> année avec l'outil retenu par la C.S. des Patriotes : la course à pied au 1<sup>er</sup> cycle 10 minutes, au 2<sup>e</sup> cycle 12 minutes et 15 minutes au 3<sup>e</sup> cycle.</p> <p>L'an prochain, nous pourrons comparer les résultats des élèves pour voir s'ils se sont améliorés à cette épreuve commune de la C.S.</p> <p>Pour le programme Iso-Actif, nous ajouterons l'an prochain un volet pour sensibiliser les élèves aux méfaits du tabagisme. Cela nous permettra d'augmenter nos résultats.</p>

## Nos coups de cœur et bons coups!

### Les arts sous toutes ses formes!

Notre thème « Les arts du cirque » de cette année coïncidait avec Programme « Culture à l'école » du M.E.L.S. car l'année 2012-2013 était réservée aux secteurs de Mont-Saint-Hilaire et Beloeil pour présenter des projets à la C.S. des Patriotes. Nous avons présenté un projet d'envergure élaboré avec David-Bernard Blanchet, un artiste des « Arts de la scène et du cirque », Mélanie Guy, notre enseignante en éducation physique et la direction de l'école. Cet artiste allait venir assister Mélanie Guy au gymnase pendant les cours d'éducation physique pour enseigner des techniques des arts du cirque, de la jonglerie, différentes acrobaties et les arts de la scène. Le développement de toutes ces habiletés allaient préparer nos élèves pour monter un magnifique spectacle « Le grand cirque de l'Aquarelle» qui fut offert par tous les élèves en deux représentations aux parents pour le Temps de Fêtes.

Dans le cadre du programme « Culture à l'école, nous avions également présenté une demande de transport pour une sortie culturelle en lien avec notre thème « Les arts du cirque » qui fut acceptée! Ainsi, nos 330 élèves et les 31 accompagnateurs ont pu se rendre en autobus, le 12 mars, pour assister aux « Matinées symphoniques de cirque » à la salle Pratt & Whitney Canada, un spectacle de grande envergure mariant les acrobaties de l'École nationale de cirque à la musique interprétée

par l'OSDL, Orchestre Symphonique de Longueuil. Tous les coûts pour les billets d'entrée ont été défrayés par les fonds recueillis lors de notre traditionnel « Souper Hot-Dog », notre campagne de financement où tous les parents, élèves et le personnel sont réunis!

Nous avions une nouvelle enseignante de musique qui a dirigé un ensemble vocal composé de 44 élèves du 3<sup>e</sup> cycle provenant de deux écoles, Notre-Dame 2 et de l'Aquarelle. Cette activité s'est déroulée en parascolaire à l'heure du dîner une fois par semaine. Elle a préparé les élèves pour le JazzFest des jeunes du Québec,, un concours existant depuis 35 ans, et ils ont remporté la mention Or. Nous avons aussi assisté pour la semaine de Noël à un spectacle des plus mignons préparé avec des élèves du 1er cycle, ainsi qu'à un spectacle de grande envergure pour la fin de l'année incluant les élèves des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles. Nous y retrouvions avec joie, plusieurs extraits de comédies musicales connues dont « Grease » et « Thriller », ainsi que des prestations impressionnantes de pièces instrumentales et chantées. C'était la 1<sup>ère</sup> fois à l'école de l'Aquarelle que nous avions une spécialiste en musique ayant un poste permanent!

Ce grand spectacle de musique inaugurait notre « Semaine des arts », où les parents étaient invités à venir visiter notre « Petit musée » dans les corridors de l'école. Les œuvres représentant des scènes de cirque réalisées en l'honneur de différents artistes et en lien avec notre thématique de l'année : « Les arts du cirque ».

Cette année, c'est à l'auditorium de l'École d'Éducation Internationale que nous avons été invités pour assister à la « Pièce de théâtre » présentée par les élèves de 1<sup>ère</sup> année. C'était la 10<sup>e</sup> année que L'artiste Pom, notre parent bénévole, écrivait une pièce pour les élèves de 1<sup>ère</sup> année. Nous lui avons décerné le titre de « Bénévole de l'année 2012-2013» pour l'école de l'Aquarelle lors d'une cérémonie organisée par le comité de parents de la Commission scolaire.

Pour les arts culinaires, notre enseignante spécialiste d'anglais a offert des ateliers de cuisine en anglais à l'heure du dîner aux élèves qui voulaient participer à ses ateliers. Elle a réalisé avec eux un livre de recettes entièrement en anglais! De plus, les élèves de 5<sup>e</sup> année ont cuisiné des collations gourmandes à la maison, à l'aide de leurs parents, pour les vendre aux autres élèves aux récréations. Les montants recueillis ont servi à défrayer la majeure partie des coûts de leur voyage à Québec. Ces projets s'inscrivent dans le cadre des projets d'entrepreneuriat au 3<sup>e</sup> cycle.

## **Nos artistes artisans!**

**Nos élèves de 6<sup>e</sup> année ont organisé une campagne de financement avec la vente de leurs créations de cartes de souhaits en « Scrapbooking », d'articles de vaisselles peintes à la main, de bijoux confectionnés à l'heure du midi ainsi que des recettes préparées à la maison. Les fonds ont servi à payer les services d'un photographe professionnel pour leur album de finissants qui est un travail artistique unique en son genre! Nous félicitons tous nos élèves du 3<sup>e</sup> cycle pour l'excellent travail accompli!**

## **Les nouvelles technologies!**

**L'école de l'Aquarelle est particulièrement bien équipée en informatique car nous avons fait des choix judicieux en priorisant dès septembre 2009, l'achat des tableaux interactifs au lieu d'acquérir plus d'ordinateurs dans les classes. Cette année, nous avons fait l'acquisition d'un chariot mobile qui peut contenir jusqu'à 24 portables afin de mieux outiller les classes pour que tous les élèves d'un groupe puissent faire des projets en intégrant les nouvelles technologies de l'information. De plus, nous nous sommes fait installer des bornes pour avoir le réseau Wi-Fi sans fil dans tous les locaux de l'école.**

**Nous avons reçu deux nouveaux tableaux interactifs par la mesure du M.E.L.S. et nous en avons acheté deux autres avec le budget informatique N.T.I.C. Nous avions déjà des tableaux dans toutes les classes du primaire et dans le local d'anglais. Maintenant, nous en avons dans les deux classes du préscolaire, le local de l'orthopédagogue et un à la cafétéria utilisé pour le service de garde, les formations, etc.**

**Avec le surplus du budget du service de garde des années antérieures, nous avons réussi à changer tous les ordinateurs à la bibliothèque et à la verrière où les élèves les utilisent après l'école. Dans les classes, nous avons utilisé le budget N.T.I.C. pour renouveler tous les ordinateurs car les prix étaient vraiment moins dispendieux pour des appareils « reconditionnés » même s'ils sont beaucoup plus performants.**

## **Contrer l'intimidation et la violence par des comportements pacifiques à l'école!**

**Nous avons élaboré notre « Plan de lutte contre l'intimidation et la violence à l'école » ainsi qu'un résumé pour les parents. Ces documents se trouvent sur le site web de l'école <http://delaquarelle.csp.qc.ca>. Depuis trois ans, nos élèves ont été sensibilisés à ce qu'est l'intimidation par l'animation d'ateliers en classe par notre psycho éducatrice et la technicienne en éducation spécialisée. De plus, une trousse bâtie par le comité pour contrer l'intimidation a été remise à chaque titulaire pour intervenir dans leur classe. Dès que nous avons mis en place ces moyens, les comportements dans la cour se sont mis à changer.**

Dès le début de cette année, nous avons rencontré tous les groupes pour leur présenter le « Code de vie », le fonctionnement des passeports verts, jaunes, rouges et faire de la prévention en informant bien les élèves des comportements pour lesquels nous appliquons la « Tolérance zéro ». La technicienne en éducation spécialisée s'occupait de rencontrer les élèves qui s'étaient confiés soit comme victime, intimidateur ou témoin. Nous avons réellement mis en place nos moyens du « Plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation » à l'école.

### **Pour le plaisir de lire et d'écrire!**

Nous avons participé pour une 3<sup>e</sup> année consécutive à La dictée P.G.L. et nous avons recueilli un montant de 3 431.50\$. La moitié des fonds recueillis a servi à toutes les enseignantes titulaires pour acheter de nouveaux livres afin d'enrichir leur bibliothèque de classe puisque c'est un excellent moyen d'augmenter la motivation des élèves à lire! En classe, les titulaires réservent chaque jour une période de lecture et les élèves peuvent lire dès qu'ils ont terminé leurs travaux. De plus, de splendides « coins lecture » ont été aménagés dans plusieurs classes. Nous avons aussi formé un Comité bibliothèque qui s'est occupé de réaménager complètement la bibliothèque de l'école et d'offrir à l'heure du dîner un « Club de lecture » avec thématiques. Les enfants se trouvent privilégiés de pouvoir lire dans un si bel environnement! Une visite s'impose, si vous ne l'avez pas vue encore...

### **Conclusion**

Cette année scolaire 2012-2013 sous la thématique « Les Arts du cirque », nous a amenés à explorer différentes activités artistiques pour découvrir la grande créativité des membres du personnel et faire valoir les talents de tous les élèves! Plusieurs spectacles ont été réalisés sur le thème « Les arts du cirque » dont le principal fut le projet en éducation physique de l'artiste David-Bernard Blanchet avec la subvention « Culture à l'école ».

En début d'année, nous avions révisé les moyens à retenir de notre « Convention de gestion et de réussite éducative ». Nous n'avions conservé que ceux qui semblaient nous apporter de meilleurs résultats en mettant l'emphase sur les moyens qui sont utilisés par tous les intervenants. En nous inspirant de l'approche « École en santé », nous nous sommes efforcés d'avoir une vision globale des besoins des enfants et des conditions favorables à mettre en place par tous les intervenants car ce sont les projets communs qui motivent le plus les enfants à réussir.

**Les parents de nos élèves sentent qu'ils ont leur rôle à jouer, qu'ils sont partie prenante de nos moyens et ils nous le démontrent bien car ils sont toujours là quand on a besoin d'eux. C'est ce beau travail d'équipe qui caractérise la vie de l'école de l'Aquarelle.**

**Notre comité environnement a mis en place plusieurs activités de conscientisation qui ont motivé l'équipe-école à participer à l'application des valeurs prônées par le regroupement des « Établissements verts Bruntland »! Nous avons reçu notre accréditation E.V.B en mai dernier grâce aux actions que nous avons réalisées tout au long de cette année.**

**Ces actions furent très appréciées par les élèves qui sont davantage sensibilisés à la démocratie, à la solidarité, à l'écologie et aux comportements pacifiques. La réussite de tous nos élèves reste notre grande priorité et c'est en écoutant leurs rêves pour un avenir meilleur que nous pouvons guider nos actions. Quelle belle initiative inspirante et porteuse de changements à l'école!**

**Madame Marie-France Lavallée,**

**Directrice de l'école de l'Aquarelle.**



## École de l'Aquarelle

50, rue Michel  
Mont-Saint-Hilaire

### Rapport annuel 2012-2013 du CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Suite à l'assemblée générale du 25 septembre 2012, le Conseil d'Établissement de l'école a été formé. Ce dernier est composé de 12 membres (6 parents et 6 membres de l'équipe-école) et de la Direction d'école. Nous avons tenu 7 réunions régulières durant l'année scolaire 2012-2013. Madame Sylvie Gorgeon, parent membre du C.É. de l'Aquarelle, a représenté officiellement l'école aux réunions du Comité de parents de la Commission Scolaire des Patriotes, à raison d'une réunion par mois.

Tout au long de l'année scolaire, le Conseil d'Établissement a encouragé et soutenu activement les nombreuses initiatives entreprises au sein de l'école, soit par l'équipe-école ou les projets menés par les élèves. Il s'est prononcé sur différentes questions ayant un impact direct sur la vie des enfants de l'école. Entre autre, sur la « Convention de gestion et de réussite éducative » et aussi, sur le « Plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence à l'école ».

Dans le respect du cadre légal, le Conseil d'Établissement a aussi approuvé la planification des activités éducatives complémentaires, le budget de l'école, les frais chargés aux parents pour le service de garde et la surveillance des dîneurs, les choix pour les activités-récompense d'étape, la grille-matières 2013-2014, la réglementation et les coûts au service de garde lors des journées pédagogiques, des listes de matériel didactique ainsi que des effets scolaires.

Il est important de mentionner que le climat de confiance et de respect qui règne dans les réunions du Conseil d'Établissement a permis des échanges réflexifs et constructifs. Grâce à une vision commune du bien-être de nos enfants à l'école, la grande implication de chacun des membres et le climat de collaboration qui a prévalu toute l'année, il fut possible d'arriver à des décisions favorables pour tous et ceci, en accord avec le mandat que nous nous étions fixé en début d'année.

À la lumière des rencontres de cette dernière année, il apparaît clairement que les enfants ont été au cœur des préoccupations de tous les membres.

Madame Catherine Pérusse  
Présidente du Conseil d'Établissement 2012-2013