



École de l'Aquarelle
50, rue Michel, Mont-Saint-Hilaire
(Québec) J3H 3R3 (450) 467-0971
aquarelle@csp.qc.ca

RAPPORT ANNUEL 2010-2011

Première partie : Le bilan de l'établissement

Présentation de l'établissement

L'école de l'Aquarelle se distingue d'abord par son architecture moderne qui permet beaucoup d'entrée de lumière naturelle, un immense terrain, des structures de jeux, une patinoire et une cour asphaltée remplie de jeux colorés. Elle a été construite en 1987 et elle est située dans la ville de mont Saint-Hilaire sur la rive-sud de Montréal.

Nous avons un personnel enseignant engagé qui est composé de quatorze titulaires, deux orthopédagogues ainsi que six enseignants spécialisés pour l'enseignement de l'éducation physique, l'anglais, la musique et l'art dramatique. Des services complémentaires aux élèves sont offerts aux élèves par une équipe de professionnels dont une psychologue, une psycho-éducatrice et une orthophoniste. De plus, une infirmière, une hygiéniste dentaire et une travailleuse sociale du C.L.S.C. de la Vallée du Richelieu complètent l'équipe.

L'école de l'Aquarelle avait réservé un budget pour permettre des ajouts en orthopédagogie, des services de prévention en ergothérapie ainsi que l'emploi à temps partiel d'une préposée aux élèves et d'une technicienne en éducation spécialisée.

Pour l'année scolaire 2010-2011, l'école accueillait une clientèle de 334 élèves répartis en deux groupes au préscolaire et quatre groupes pour chacun des trois cycles du primaire, soit deux groupes par niveau de la 1^{ère} à la 6^e année. Nos élèves proviennent en grande majorité d'un milieu favorisé au niveau des indices socio-économiques significatifs du Ministère de L'Éducation et des Loisirs du Québec qui sont la scolarité de la mère et le salaire des parents.



Cette année, nous avions une nouvelle secrétaire Manon Proulx qui s'est adaptée très rapidement. Elle fait de l'excellent travail et elle a été un bon pilier suite aux nombreux changements. Notre directrice était très heureuse de revenir au travail après sa convalescence. Nous avons eu un nouveau concierge qui est serviable et jovial, Mario Laporte, et nous avons conservé notre concierge Claude Lefebvre qui s'occupe des locaux du service de garde et de la fermeture en fin de journée.

Notre service de garde « L'Arc-en-jeux » a accueilli 136 enfants réguliers, 25 élèves sporadiques en plus des 150 enfants inscrits à la surveillance aux dîneurs. Une responsable au service de garde, un éducateur et sept éducatrices ainsi que cinq surveillantes du dîner assuraient l'animation de nos activités en dehors des heures de classe. Les enfants ont réalisé de nombreux projets en arts plastiques qui ont décoré toute l'année l'entrée et les corridors de l'école. De plus, plusieurs activités en multi-âges ont été réalisées ce qui créait des liens entre les enfants. Une formation sur la prévention et l'intervention disciplinaire a été présentée à l'équipe pour mieux intervenir auprès des jeunes.

Tous les élèves et le personnel ont bénéficié d'un service de repas chauds à la cafétéria sous la responsabilité d'un traiteur et de son assistante qui cuisinent sur place. Nous sommes soucieux de respecter la nouvelle politique alimentaire de la commission scolaire.

À l'heure du dîner ou après les heures de classe, les élèves pouvaient s'inscrire à des activités parascolaires organisées par le Club Récré-Action telles que des cours de magie, la Danse Mania avec chorégraphie de Hip Hop, le Karaté-Do, les ateliers de création vidéo avec l'Artiste Pom ainsi que des activités sportives dans le cadre du programme « École en forme et en santé » soit la corde à sauter et le volleyball.

Nous avons offert un programme d'aide aux devoirs pour les élèves de la 1^{ère} à la 6^e année qui présentaient certaines difficultés dans l'organisation des devoirs et leçons. Nous avons formé six groupes et 36 élèves ont bénéficié de cette aide deux périodes par semaine après les heures de classe. Ces ateliers permettent aux élèves de développer de bonnes habitudes de travail afin qu'ils deviennent autonomes dans la réalisation de leurs travaux à faire à la maison.

Le conseil des élèves a amené de nouveaux projets cette année sur le respect de l'environnement et l'animation des jeux dans la cour aux récréations. Nous avions un représentant par groupe à partir de la 4^e année. Ce comité avec l'aide des enseignantes ont organisé toutes les fêtes de l'année ainsi que le carnaval.

Tout au long de l'année, l'école de l'Aquarelle s'est distinguée particulièrement par ses projets en sciences sous le Thème : « Une année de génie! ». Tous les élèves ont eu la chance d'assister à des ateliers de Croque-science grâce à l'activité de financement du « Souper bénéfice » organisé par les parents. Une exposition des projets réalisés en sciences en juin venait clôturer le thème de l'année.

Ressources allouées et décisions budgétaires

Nous avons utilisé le surplus de la masse salariale des enseignants et certaines allocations du M.E.L.S. pour faire des ajouts au plan d'effectif en orthopédagogie et en psychologie. Ces ajouts de services complémentaires représentaient une journée par semaine en orthopédagogie pour les élèves du 3^e cycle c'est-à-dire les 5^e et 6^e années pour un coût de 9 020 \$. En psychologie, nous avons fait un ajout de 0,25 jour pour avoir une journée complète par semaine, au coût de 4 280 \$. De plus, nous avons utilisé les services d'une ergothérapeute pour les deux groupes du préscolaire pour le développement des habiletés en motricité fine et en motricité globale, soit neuf ateliers pour 1 800 \$. Nous avons engagé une technicienne en éducation spécialisée qui aidait les élèves à utiliser une démarche de résolution de conflits au coût de 20 700 \$. Elle s'est également occupée d'un projet de prévention et d'intervention de l'intimidation. Nous avons eu besoin de deux préposées pour l'accompagnement de certains élèves en difficultés de comportement et d'un élève T.E.D. (trouble envahissant du développement) ce qui représentait un coût de 9 700\$. Le montant total des coûts pour tous ces ajouts de services s'élève à environ 44 500 \$. Ces choix avaient été proposés par le comité E.H.D.A.A. de l'école qui les avait suggérés au Conseil des enseignants et approuvés en Assemblée générale des enseignants.

Plan de réussite 2008-2012

Les dernières modifications à la Loi sur l'instruction publique ont amené chaque école à conclure une convention de gestion et de réussite éducative qui permettra d'atteindre d'ici 2015 les cinq buts fixés à la commission scolaire par la Ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Cette convention devait contenir des cibles et objectifs mesurables en lien d'une part avec la convention de partenariat entre la commission scolaire des Patriotes et le M.E.L.S. et d'autre part en lien avec le projet éducatif et le plan de réussite de l'école.

Compte tenu de cette demande, le comité du Plan de réussite est devenu le comité pédagogique qui allait d'abord élaborer notre convention de gestion. Ce comité permettait de rejoindre toute l'équipe car il était formé d'une représentante par cycle, une pour les spécialistes et une pour les services aux élèves.

Nous avons réalisé dès le début de la démarche que nos orientations et nos objectifs pouvaient très bien s'intégrer aux buts fixés à la commission scolaire. Nous avons ajouté ce qui nous manquait soit « L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire » en appliquant la Politique relative à une saine alimentation et à un mode de vie physiquement actif.

Nous avons ensuite fait l'évaluation de tous les moyens du Plan de réussite pour choisir ceux qui sont les plus efficaces. Nous n'avons conservé que les moyens que nous voulons tous travailler ensemble pour atteindre nos objectifs. Ce travail a permis à toute l'équipe-école de revoir nos priorités et de choisir les formations qui aideront à atteindre nos cibles et nos objectifs. La concertation s'est faite suite à de riches échanges pédagogiques en tenant compte des meilleures suggestions de chacun des membres du comité.

Notre convention de gestion et de réussite éducative est devenue notre nouveau Plan de réussite dans lequel nous avons précisé davantage nos objectifs à partir des résultats des élèves et révisé plusieurs de nos moyens en fonction des nouveaux documents du M.E.L.S. sur la progression des apprentissages.

Bilan de mise en œuvre

Nous avons conclu notre « Convention de gestion et de réussite éducative 2010-2015 » en mai. Tous nos objectifs ne pourront pas faire l'objet d'une évaluation cette année. Nous sommes en mesure d'évaluer le **But 2 : « L'amélioration de la maîtrise de la langue française : en lecture et en écriture »** puisqu'il s'agit de cibles quantitatives et que nos résultats proviennent des bulletins scolaires de juin. Ce but correspond à la 1^{ère} orientation du Projet éducatif de l'école de l'Aquarelle.

Cette année, nous visionnons une augmentation des résultats moyens des garçons et des filles à la fin de chaque cycle **en lecture**. Voici les résultats moyens des garçons et des filles de juin 2010 à juin 2011:

1^{er} cycle : F 83,8% à 80,65% (-3,28%) G 78,8% à 81,52% (+2,72%)

2^e cycle : F 75,6% à 83,7% (+8,1%) G 73,1% à 76,68% (+3,58%)

3^e cycle : F 79,1% à 78,91% (-0,09%) G 71,4% à 76,3% (+4,9%)

- Les résultats des filles ont diminué au 1^{er} cycle et quelque peu au 3^e cycle. Par contre au 2^e cycle, ils ont beaucoup augmenté soit 8,1%. Pour les garçons, les résultats ont augmenté pour chacun des cycles, allant même jusqu'à 4,9% au 3^e cycle.
- Dans notre Plan de réussite 2008-2012, les moyennes (filles et garçons ensemble) visées par cycle étaient de 80%. Nous avons obtenu respectivement 81,15%, 80,98% et 77,71% pour les trois cycles.
- Pour ce qui est des **taux de réussite** soit les pourcentages d'élèves qui ont obtenu plus de 60% : En lecture au 1^{er} cycle, il y a eu un dépassement de la cible (96%) de 1,87%, au 2^e cycle avec 95,92% nous n'avons pas atteint la cible (97%) soit un écart de 1,08% et au 3^e cycle, nous avons dépassé la cible (96%) de 0,61% soit une hausse de 6,61% par rapport à l'an dernier.

Les ateliers de conscience phonémique et les sessions d'ergothérapie qui ont été réalisés avec les élèves du préscolaire nous permettent de faire de la prévention pour les difficultés d'apprentissage en lecture. De plus, afin d'améliorer le plaisir et le goût de la lecture chez tous les élèves, nous avons fait pour l'an prochain l'achat de nouvelles collections de livres rejoignant davantage les intérêts des garçons.

Nous avions également pour objectif d'augmenter les résultats moyens des garçons à la fin de chacun des cycles **en écriture** et de maintenir ou augmenter le résultat moyen des filles. Voici les résultats de juin 2010 à juin 2011 :

1^{er} cycle : F 84,1% à 76,50% (-7,6%) G 77,1% à 76,63% (-0,47%)

2^e cycle : F 76,7% à 83,37% (+6,67%) G 72,1% à 75,58% (+3,48%)

3^e cycle : F 82,6% à 85,22% (+2,62%) G 74,5% à 76,85% (+2,35%)

- Les résultats des filles ont diminué de façon importante au 1^{er} cycle mais ils ont beaucoup augmenté aux 2^e et 3^e cycles. Pour les garçons, les résultats ont augmenté et ont atteint les objectifs aux 2^e et 3^e cycles mais ils ont baissé au 1^{er} cycle.
- Dans notre Plan de réussite 2008-2012, les moyennes visées (filles et garçons ensemble) par cycle étaient de 80%, 77% et 78%, nous avons obtenu respectivement 76,57%, 80,35% et 81,39% pour les trois cycles. Nous pouvons dire que nous avons atteint nos cibles pour les 2^e et 3^e cycles. Une attention particulière devra être apportée aux élèves du 1^{er} cycle en écriture tant pour les garçons que les filles.
- Pour ce qui est des **taux de réussite** soit les pourcentages d'élèves qui ont obtenu plus de 60% : en écriture au 1^{er} cycle avec 93,62% , nous n'avons pas atteint la cible (96%), mais au 2^e cycle avec 100% et 98,31% au 3^e cycle, nos cibles (94% et 96%) sont atteintes.

Le code de correction progressif et commun à toute l'école ainsi que les procéduriers pour l'écriture sont des moyens efficaces qui ont aidé les élèves des 2^e et 3e cycles à corriger leurs textes tout en améliorant leurs méthodes de travail.

Nous avons également des données relatives au **But 4 : « L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire »** en lien avec le développement des habiletés sociales. Cela rejoint la 3^e orientation du Projet éducatif « L'école vise à apprendre à l'élève à reconnaître ses sentiments et ses émotions, à les exprimer et à les gérer adéquatement » dont l'objectif est de développer la compétence: « se connaître ».

- Nous avons utilisé une grille maison pour vérifier le niveau d'atteinte de l'objectif. Les taux de réussite sont de 83,3%, 84% et 87,7% pour les trois cycles en juin 2011 ce qui dépasse vraiment nos cibles qui étaient de 78%, 75% et 72%.

Il faut continuer de développer cette compétence pour une meilleure gestion des émotions par les enfants car cela a un impact direct sur leurs comportements. La présence d'une TES sur le terrain est très efficace pour venir en aide à plusieurs enfants quand ils ont de la difficulté à régler leurs conflits. De plus, les conseils de coopération animés par les enseignantes dans les classes sont très utiles pour trouver des solutions et pour souligner les progrès. Le nouveau code de vie de l'école qui sera implanté dès la rentrée devrait nous permettre également d'intervenir de façon plus rigoureuse pour faire de meilleurs suivis aux manquements et aux conséquences.

La 2e orientation de notre Projet éducatif est de « Développer le sens de l'effort et de la rigueur » que nous avons reliée au **But 1 : « L'augmentation de la diplomation et de la qualification »**. Pour se faire, nous voulons augmenter le pourcentage d'élèves qui ont développé la compétence qui se nomme « Organiser son travail ». Nous avons utilisé une grille maison pour vérifier le niveau d'atteinte de l'objectif.

- Les taux de réussite sont de 87,3%, 94% et 91% en juin pour l'utilisation de méthodes de travail efficaces. Les cibles sont atteintes (78%, 75% et 72%).

L'enseignement régulier de moyens favorisant des méthodes de travail efficaces a été fait en classe par tous les enseignants-titulaires et les résultats ont beaucoup augmenté.

Notre 4^e orientation du Projet éducatif « Accompagner l'élève dans ses difficultés d'apprentissage » permettra d'atteindre le **But 3 : « L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissages»**.

Notre objectif est d'augmenter le pourcentage des élèves en difficulté d'apprentissage qui ont amélioré leur résultat disciplinaire en français.

Une liste d'élèves ciblés à suivre jusqu'à la fin du plan de réussite 2008-2012 avait été établie. Nous avons utilisé les résultats à partir de notre logiciel de données GPI de 2009-2010 comparativement à ceux de 2010-2011.

- La majorité de ces élèves se sont améliorés dont 60% en lecture et 70% en écriture. Les nouvelles méthodes de travail présentées en classe, par exemple l'utilisation de procéduriers en français, ont amené de meilleurs résultats pour nos élèves en difficulté.

- En mathématiques, les résultats de 70% de ces élèves se sont améliorés pour résoudre des problèmes. Une démarche commune en résolution de problèmes a facilité le développement de cette compétence. Par contre, 50% de ces élèves ont des résultats à la baisse pour la compétence à raisonner. Il faudra travailler dans ce sens.

Nos coups de cœur

Notre nouveau projet pour contrer l'intimidation a mobilisé tous les intervenants. Nous avons choisi de faire de la prévention, de l'information et de l'intervention. La technicienne en éducation spécialisée a d'abord fait le tour des classes pour rappeler les étapes de résolution de conflits et faire la différence entre un conflit et l'intimidation. Ensuite, elle a installé une boîte à messages à l'entrée de l'école et elle a rencontré les élèves qui se sont confiés comme victime ou intimidateur. Une trousse a été bâtie par le comité pour chacune des classes. Déjà, nous voyons que les élèves sont sensibilisés à l'intimidation et les comportements changent.

Pour favoriser un mode de vie sain et actif, tous les élèves, les parents et le personnel de l'école ont fait « Le grand petit défi Pierre Lavoie » et nous sommes arrivés en 5^e place parmi les 122 écoles inscrites de la Montérégie! Nous avons comptabilisé tous les « cubes énergie », un exercice physique d'une durée de 15 minutes par personne, tous les jours du mois de mai. Nous avons également été représentés par des équipes « parents-élèves » au « Défi ski » à Bromont. De plus, tout le personnel de l'école a fait de longues marches dans le quartier à plusieurs reprises, ce qui démontre l'importance que nous accordons à l'activité physique.

Cette année, nous avons participé à La dictée P.G.L. et recueilli un montant de 5 330.\$ ce qui a permis à toutes les enseignantes d'acheter plusieurs nouveaux livres pour leur bibliothèque de classe, une véritable source de motivation pour la lecture à l'école!

Pour terminer, nos élèves de fin 3^e cycle ont organisé une campagne de financement avec leurs propres créations de napperons, de bijoux et de superbes cartes. Grâce aux fonds recueillis, ils ont pu utiliser les services d'un photographe professionnel pour leur album de finissants, un véritable travail artistique. Quel beau projet d'entrepreneuriat!

Conclusion

L'année scolaire 2010–2011 qui s'est déroulée sous le thème « Une année de génie », nous a fait vivre davantage d'activités en sciences. Nous pouvons être fiers des nombreuses expériences réalisées! Nous poursuivrons l'an prochain en faisant une nouvelle planification des thèmes en sciences pour les trois cycles.

Pour l'élaboration de notre « Convention de gestion et de réussite éducative », la démarche fut bien planifiée et bien réalisée. Le travail s'est effectué en continuité de l'évaluation que l'on faisait des moyens de notre Plan de réussite.

L'an prochain, nous poursuivrons la mise en place des nouveaux moyens qui font maintenant partie de notre « Convention de gestion et de réussite éducative ». Nous devrons développer des moyens pour le **But 4 : « L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire »**. Nous pourrons nous inspirer de l'approche « École en santé » qui apporte une vision globale des besoins de l'enfant et des conditions favorables pour mieux réussir.

Nous avons la chance à l'école de l'Aquarelle d'avoir une équipe unie toujours réceptive aux nouveaux projets, des enfants motivés à apprendre et des parents qui sont toujours là quand nous avons besoin d'eux. Les personnes qui se joignent à nous chaque année apportent aussi de la fraîcheur et de nouvelles idées bien accueillies par l'équipe. Nous voulons tous offrir aux élèves les meilleures conditions possibles pour réussir car nous tenons à cœur et visons la réussite de tous nos élèves.

Madame Marie-France Lavallée,

Directrice de l'école de l'Aquarelle.